**[www.fenusbilim.com](http://www.fenusbilim.com) İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**………………… İLÇESİ**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YIL SONU FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

**GÜNDEM MADDELERİ** *(…. Haziran 2025)*

1. Açılış, Yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların incelenmesi.
3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler.
6. İstenen başarı düzeyine ulaşamayan öğrenciler için alınacak tedbirler
7. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesine yönelik yapılacak çalışmalar
8. Bakanlıkça geliştirilen yardımcı kaynak ve ders materyallerinin değerlendirilmesi
9. İl-İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ve il/ilçe LGS sınav başarısının değerlendirilmesi
10. Zümre ve alanlar arası işbirliği.
11. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi.
12. Sosyal, sportif ve kültürel alanda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi,
13. Yeni müfredat programlarının değerlendirilmesi,
14. Yaz tatili,yaz dyk ve yaz kurslarının değerlendirilmesi,
15. Ölçme ve Değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çalışmaların değerlendirilmesi ve bir sonraki dönemde uygulanacak uygulamaların planlanması,
16. Kapanış

[**www.fenusbilim.com**](http://www.fenusbilim.com) **İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**………………… İLÇESİ**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.DÖNEM SONU FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ:** …..06.2025

**TOPLANTI SAATİ:** ………….

**TOPLANTI NO:** ….

**TOPLANTI YERİ:** ……………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zümre Başkanı ve Zümre Üyelerinin İsim ve İmzaları** | | | |
| ……………………  Toplantı Gözlemcisi | | …………………… ……………………  İlçe Zümre Başkanı İlçe Zümre Başkan Yard. | |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
| ……………………  …………………. Ortaokulu | ……………………  …………………. Ortaokulu | | ……………………  …………………. Ortaokulu |
|  |  |  |  |

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.** 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Yıl Sonu Fen Bilimleri Dersi İlçe Zümre Başkanları Toplantısı …../ …./ 2025 tarihinde saat ……….’de ………………………………………….. Fen Bilimleri Zümre Başkanlarının katılımıyla ve ………………………… müdürü ………………………….. ,ın iyi dilekleri ile başladı. Toplantıda yapılan yoklamada toplantıya tüm okul zümre başkanlarının katıldığı görüldü.

Gündem maddeleri İlçe Zümre Başkanı ………………………….. tarafından okundu, eklenecek madde olmadığına karar verilerek gündemin görüşülmesine geçildi.

**2.** 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı 1. Dönem ve 2.dönemine ait zümre kararları zümre başkanı …………………… tarafından okunarak bu kararlar doğrultusunda yapılan çalışmalar değerlendirildi ve alınan kararlara büyük ölçüde uyulduğu görüldü.

**3.** ……………………. , Sene başında kurulan WhatsApp grubunun zümreler arası iletişimde çok faydalı olduğunu belirtti. Yeni sınav sisteminde yapılan değişikliklerden sonra sistemin nasıl uygulanacağına yönelik faydalı paylaşımlar olduğunu ayrıca yeni sınav sistemine uygun her kademedeki örnek soruların paylaşımının fikir vermesi açısından çok yaralı olduğunu belirtti.

**4.** **………………………….** Başarının sadece sınavlar ile ölçülmesinin doğru olmadığını belirtti. Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması da yaygınlaşmalı dedi. Diğer zümreler ile iş birliğini artırmalıyız dedi. Sınavlar genellikle bilgi ve becerilerin sınırlı bir alanını ölçerken, proje çalışmaları, sunumlar, portfolyolar ve gözlemler gibi sınav dışı değerlendirmeler, problem çözme, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği gibi daha geniş bir beceri yelpazesini değerlendirmeye olanak tanır.

**Proje çalışmaları:** Öğrenciler, araştırma, problem çözme ve sunum becerilerini geliştirmek için grup halinde veya bireysel olarak projeler üzerinde çalışabilirler.

**Sunumlar:** Öğrenciler, bilgi ve becerilerini sözlü veya görsel olarak sunabilirler.

**Portfolyolar:** Öğrenciler, çalışmalarının bir koleksiyonunu zaman içinde toplayabilir ve bu koleksiyon, ilerlemelerini takip etmek için kullanılabilir.

**Gözlemler:** Öğretmenler, öğrencileri sınıf ortamında gözlemleyerek katılımlarını, iş birliği yapma becerilerini ve problem çözme becerilerini değerlendirebilirler.

**Oto-değerlendirme ve akran değerlendirmesi:** Öğrenciler, kendi çalışmalarını ve birbirlerinin çalışmalarını değerlendirebilirler.

.……………………………………… Zümre olarak çalıştaylara katılabiliriz. Ayrıca il ve ilçe düzeyinde daha sık ortak denemeler olmalı ve yaygınlaşmalı dedi.

**5.** **……………………………. Diğer Zümreler ve Veliler ile İşbirliği:** Öğrencilerin başarısını artırmak için diğer zümreler (Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler vb.) ile koordineli çalışılması büyük önem taşımaktadır. Özellikle, ortak projeler ve disiplinler arası etkinlikler planlanarak, öğrencilerin bilimsel düşünme yetenekleri pekiştirilebilir. Ayrıca, velilerin eğitim sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla düzenli bilgilendirme toplantıları ve eğitim seminerleri organize edilmelidir. Velilerle yapılacak bu iş birliği, öğrencilerin evde de ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmelerine yardımcı olacaktır şeklinde fikrini belirtti.

**………………………………. DYK Kurslarının Yaygınlaştırılması:** Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK), öğrencilerin eksik oldukları konularda takviye eğitim almaları için önemli bir fırsattır. Bu kursların, geçmişte olduğu gibi yaygınlaştırılması ve daha fazla öğrenciye ulaşabilmesi için okul yönetimi ve öğretmenler iş birliği içinde çalışmalıdır. Ayrıca, bu kursların daha etkili ve verimli olabilmesi için öğrenci ihtiyaçlarına yönelik özel müfredatlar hazırlanmalıdır dedi.

**…………………………………. Fen Bilimleri Dersini Destekleyecek Seçmeli Dersler:** Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki başarılarını artırmak için fen bilimlerine yönelik daha çeşitli seçmeli dersler açılabilir. Örneğin "Astronomi" gibi dersler, öğrencilerin ilgisini çekerek derslere daha motive olmalarını sağlayabilir. Bu tür dersler, öğrencilerin fen bilimlerine yönelik genel kültürlerini artırırken aynı zamanda ders başarılarını da olumlu yönde etkileyebileceğini söyledi.

**………………………………. Ders Saatlerinin Artırılması:** Fen bilimleri derslerinin daha fazla işlenebilmesi ve öğrencilerin konuları daha iyi kavrayabilmesi için ders saatlerinin artırılması gerekmektedir. Özellikle deney ve laboratuvar çalışmalarının daha geniş bir zaman diliminde yapılabilmesi, öğrencilerin teorik bilgileri pratik uygulamalarla pekiştirmelerine olanak tanıyabileceğini ifade etti.

**6.** …………………………………….. Öğrenci başarısını artırmak amacıyla Web 2.0 araçlarının kullanımının önemli bir rol oynayabileceği vurgulandı. Özellikle, öğretmenlerin ve öğrencilerin yapay zekâ kullanımına yönelik kurslar almaları gerektiği belirtildi. Bu kurslar, teknolojinin eğitimdeki etkin kullanımını artırarak, öğrencilerin derslere daha fazla ilgi göstermesini ve öğrenme süreçlerinin verimliliğini artırmayı hedeflemenin daha iyi sonuçlara ulaştıracağını söyledi.

**……………………….. Web 2.0 Araçlarının Kullanımı:** Web 2.0 araçları, öğrenci etkileşimini artırarak öğrenme süreçlerini daha interaktif ve çekici hale getirebilir. Bu araçlar arasında bloglar, sosyal medya platformları, eğitim amaçlı kullanılan uygulamalar ve çevrimiçi iş birliği araçları yer almaktadır. Öğrencilerin bu tür teknolojileri kullanarak projeler hazırlamaları, ders materyallerine erişmeleri ve öğretmenleriyle daha etkin iletişim kurmaları sağlanabileceğini söyledi.

**……………………….. Yapay Zeka Kullanımı Kursları:** Öğretmenlerin ve öğrencilerin yapay zeka teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilmeleri için düzenlenecek kurslar büyük önem taşımaktadır. Bu kurslarda, yapay zekanın eğitimde nasıl kullanılabileceği, öğrenci başarılarını takip etme ve analiz etme yöntemleri, kişiselleştirilmiş öğrenme planları oluşturma gibi konular ele alınmalıdır. Böylece, öğretmenler öğrencilerin ihtiyaçlarına daha hızlı ve doğru bir şekilde cevap verebilir, öğrenciler ise kendi öğrenme süreçlerini daha iyi yönetebileceğini ifade etti.

**……………………………..** **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK):** Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının (DYK) eski yaygınlığına kavuşması gerektiği dile getirdi. Bu kurslar, özellikle başarısız olan veya derslerde geri kalan öğrenciler için önemli bir destek kaynağıdır. Öğrencilerin eksik oldukları konuları pekiştirmeleri ve sınavlara daha iyi hazırlanmaları için DYK kurslarının yaygınlaştırılması ve erişilebilirliğinin artırılması gerekmektedir şeklinde ifade etti.

**……………………………….** **Deneme Sınavları ve Yazılılar:** Deneme sınavlarının sayısının artırılması, öğrencilerin sınav stresini azaltarak sınavlara daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, yazılı sınavlarda sadece açık uçlu sorular yerine, öğretmen tercihine bırakılarak farklı soru tiplerinin kullanılması gerektiği belirtildi. Bu şekilde, her kazanımdan soru sorulabilir ve öğrencilerin farklı alanlardaki bilgi ve becerileri daha kapsamlı bir şekilde ölçülebileceğini ifade etti.

**…………………………**  Öğrenci başarı düzeyini artırmak için önerilen bu tedbirler, eğitim sürecini daha dinamik ve etkili hale getirebileceğini, teknolojinin eğitimde etkin kullanımı, öğretmen ve öğrencilere yönelik kurslarla desteklenmeli ve eğitim materyalleri çeşitlendirilip, öğrencilerin eksiklerini tamamlamaları için ek destek programları yaygınlaştırılmalı ve sınav formatlarında esneklik sağlanması gerektiğini söyledi.

**7.** ……………………………….. **Ek Materyal Kullanımı:** Öğrencilere ek materyaller sunularak derslerde işlenen konuların pekiştirilmesi sağlanacaktır. Bu materyaller, konu anlatımlı kitaplar, çalışma defterleri ve online kaynaklar gibi çeşitli formatlarda olabileceğini ifade etti.

**………………………….. Diğer Zümrelerle İş birliği: Farklı** zümrelerle iş birliği yapılarak disiplinler arası çalışmalar gerçekleştirilecektir. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenmiş olacak ve dersler arasında bağlantılar kurulacaktır dedi.

**………………………………….. Okuma Alışkanlığı Kazandırılması:** Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılması için çeşitli etkinlikler düzenlenecektir. Okuma saatleri, kitap okuma yarışmaları ve kütüphane kullanımı teşvik edilerek öğrencilerin okuma becerileri geliştirileceği fikrini söyledi.

**………………………………….** **Örnek Soruların Bulunduğu Kitaplar Dağıtımı:** Geçen senelerdeki uygulamalara benzer şekilde, öğrencilere örnek sorular içeren kitaplar dağıtılmalıdır. Bu kitaplar, sınavlara hazırlık sürecinde öğrencilere rehberlik edecek ve sınav formatını tanımalarına yardımcı olacağını söyledi.

**……………………………..** **Sınav Analizleri:** Gelecek sene için; bu seneki şekilde yine yapılan sınavların analizleri detaylı bir şekilde incelenecek ve öğrencilerin hangi konularda eksiklik yaşadıkları tespit edilecektir. Bu analizler doğrultusunda, öğrencilerin ihtiyaç duydukları konulara yönelik ek çalışmalar planlanmasının istenilen sonuca ulaşmayı kolaylaştıracağını söyledi.

**………………………… Destek Eğitim Odası:** Kaynaştırma öğrencilerinin eksikliklerini gidermeleri için destek eğitim odaları oluşturulmasının önemini belirtti. Bu odalarda, belirli saatlerde öğretmenler rehberliğinde ek dersler verilecek ve birebir destek sağlanacaktır. Böylece, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili bir şekilde desteklenecektir şeklinde fikrini ifade etti.

**8.** Bu madde kapsamında, ……………………………………. Bakanlık tarafından geliştirilen yardımcı kaynak ve ders materyalleri değerlendirmiştir. Yapılan değerlendirmede, yardımcı kaynakların fasikül şeklinde olabileceğini belirtmiştir. Ayrıca, özellikle 8. sınıflarda daha fazla kaynak dağıtılabileceği vurgulamıştır.

………………………… dağıtılan test kitaplarının yalnızca test içeriği değil, aynı zamanda etkinlik içerikleri de barındırmasının faydalı olacağını belirtti. Böylece öğrencilerin test çözme yeteneklerinin yanı sıra, etkinliklerle de konuları pekiştirebileceklerini belirterek, mevcut ders kitaplarının içerik açısından yetersiz kaldığı ve bu sebeple ek kaynaklara duyulan ihtiyacın arttığına dikkat çekti.

……………………, öğretmenler ve öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak şekilde, zengin içerikli ve çeşitli materyallerin hazırlanması ve dağıtılmasını önerdi. Eğitim sürecinin daha verimli ve etkili hale getirilmesi amacıyla, materyallerin kalitesinin sürekli olarak değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesi gerektiğini vurguladı.

**9.** …………………….., il düzeyinde yapılan ortak yazılı sınavların her kademede yaygınlaştırılması gerektiğini ifade etti. Bu tür sınavların öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini daha objektif bir şekilde değerlendirmeye olanak sağladığı ve eğitimde standartları koruma açısından önemli olduğu belirterek, ortak sınavların öğretim programlarının etkinliğini ölçmede de yararlı olacağını söyledi.

……………………… yıl içinde belirlenen senaryolardaki kazanımlara uygun bir soru havuzu oluşturulması gerektiğini dile getirdi. Bu soru havuzunun, her kademe ve sınıf düzeyi için ayrı ayrı planlanması ve öğretim programlarındaki kazanımların tümünü kapsayacak şekilde genişletilmesi gerektiğini belirtti. Böylece, sınavların daha kapsamlı ve ölçme-değerlendirme açısından daha tutarlı olacağı ifade etti. Bunun için de öğretmenlerin ve akademik uzmanların iş birliği içinde çalışarak, kazanımlara uygun, çeşitlendirilmiş ve yüksek kalitede soruların yer aldığı bir soru bankası oluşturulmasının önemli olduğunu, bu soru bankasının, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve bilgi uygulama becerilerini geliştirecek nitelikte olması gerektiğini de söyledi.

………………………… LGS sınavında ilçe başarısının beklenen düzeyde olduğu, fen sorularının bilen ve bilmeyen öğrenciyi ayırabilecek orta düzeyde sorular olduğunu belirtti. Bir soru hariç sorularda problem olmadığını, hatalı buldukları soruya da itiraz ettiklerini belirtti.

**10.** …………………………..Fen bilimleri dersinde diğer zümre ve alanlarla işbirliği yaparak, derslerde aynı paralellikte bilgilerin paylaşılmasının önemli olduğunu, Bu işbirliği sayesinde öğrencilerin, çeşitli derslerde öğrendikleri bilgileri bir bütün olarak görmeleri ve daha iyi anlamaları sağlanabilir. Özellikle matematik, müzik ve Türkçe zümreleri ile fen bilimleri dersinde ortak olan konular üzerinde iş birliği yapılması gerektiği belirtti.

……………………………………….. **Matematik ile İş birliği:** Fen bilimleri dersinde yer alan deneysel verilerin analizi, ölçme ve hesaplama gerektiren konular matematik dersleri ile entegre edilerek öğrencilerin bu iki disiplini birlikte kullanma becerileri geliştirilebilir. Örneğin, fen bilimlerinde yapılan deneylerin sonuçlarının grafikle gösterilmesi ve bu grafiklerin matematik derslerinde incelenmesi, matematiksel modellemelerin fen bilimleri uygulamalarında kullanılması sağlanabilir dedi.

**………………………………..Müzik ile İşbirliği:** Ses, titreşim ve frekans gibi konular müzik dersleri ile bağlantılı olarak işlenebilir. Ses dalgalarının incelenmesi ve müzik aletlerinin çalışma prensiplerinin açıklanması, fen ve müzik derslerinin birlikte yürütülecek projelerle desteklenmesini önerdi. Öğrenciler, müzik aletlerinin fiziksel özelliklerini ve çalışma prensiplerini öğrenirken, aynı zamanda fen bilimlerindeki ilgili konuları pekiştirebileceğini ifade etti.

**……………………………..Türkçe ile İşbirliği:** Türkçe derslerinde fen bilimleri konularının anlatımı ve bu konulara ilişkin yazılı ve sözlü ifade becerilerinin geliştirilmesi üzerinde durulması, Fen bilimleri projeleri ve deney raporlarının yazımı, öğrencilerin bilimsel terminolojiyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayacağını ifade ederek. Fen bilimlerinde öğrenilen konuların Türkçe derslerinde çeşitli kompozisyon çalışmaları ve tartışmalar aracılığıyla ele alınması, öğrencilerin bu konular hakkındaki farkındalıklarını artırabileceğini söyledi.

……………………. Diğer dersler ile iş birliği içerisinde öğrencilerin disiplinler arası düşünme becerileri geliştirilerek, daha bütüncül ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi yaşamaları hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ilgili zümrelerin ortak toplantılar düzenlemesi ve birlikte projeler planlamasının iyi olacağını söyledi.

**11.** ……………………………. Öncelikle, ek materyal kullanımının eğitimde önemli bir yer tuttuğu ve öğrencilerin derse olan ilgisini artırmada etkili olduğu vurguladı. Bu bağlamda, öğretmenlerin derslerde daha fazla görsel ve işitsel materyal kullanması, dijital kaynaklardan yararlanmasının daha iyi olduğunu söyledi.

…………………………..Diğer zümrelerle işbirliğinin artırılmasının da eğitimin kalitesine olumlu katkılar sağlayacağı belirtti. Farklı branş öğretmenlerinin bir araya gelerek ortak projeler geliştirmesi, disiplinler arası etkinlikler planlanması ve bilgi paylaşımının teşvik edilmesi, öğrencilerin daha geniş bir perspektif kazanmalarına yardımcı olacaktır. Bu iş birlikleri, aynı zamanda öğretmenlerin mesleki gelişimlerine de katkı sağlayacaktır şeklinde fikrini söyledi.

…………………………Okuma alışkanlığının kazandırılması da kaliteli eğitimin bir parçası olarak değerlendirdi. Öğrencilerin daha fazla kitap okumasını teşvik etmek amacıyla okuma saatleri düzenlenmesi, kitap kulüpleri oluşturulması ve kütüphane kullanımının yaygınlaştırılması önerdi. Okuma alışkanlığı, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeleri, genel kültürlerini artırmaları ve analitik düşünme yetilerini güçlendirmeleri açısından son derece önemli olduğunu ifade etti.

………………………Çeşitli projelerin sayısının artırılabileceği ve bu projelerin öğrencilere farklı bakış açıları kazandırabileceğini ifade etti. Öğrencilerin bilimsel projeler, sosyal sorumluluk projeleri, sanat ve spor etkinlikleri gibi çeşitli alanlarda faaliyet göstermeleri, onların yaratıcı düşünme, problem çözme ve ekip çalışması becerilerini geliştirecektir dedi.

…………………………….., 1. ve 2. dönem sonunda yapılan etkinliklerin önümüzdeki yılda da sürdürülmesi gerektiği belirtti. Bu etkinliklerin öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, yıl boyunca edindikleri bilgileri pekiştirdiği ve sosyal becerilerini geliştirdiği göz önünde bulundurularak, bu tür faaliyetlerin devam etmesinin faydalı olacağını ifade etti.

**12.** ……………………… **Kulüp Çalışmaları:** Okulumuzda sosyal kulüpler aktif bir şekilde çalıştı. Öğrencilerimiz drama, müzik, resim gibi alanlarda yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Özellikle drama kulübünün hazırladığı tiyatro gösterisi büyük beğeni topladı.

**…………………………….. Sosyal Sorumluluk Projeleri:** Öğrencilerimiz, çevre temizliği ve yardım kampanyaları gibi sosyal sorumluluk projelerine katılarak topluma faydalı bireyler olma bilinci kazandı dedi.

**……………………………..Spor Takımları:** Basketbol, voleybol ve futbol takımlarımız çeşitli turnuvalarda okulumuzu başarıyla temsil etti. Özellikle voleybol takımımızın il çapında turnuvalara katılmaları motive olmalarını sağladı şeklinde ifade etti.

**………………………………..Spor Etkinlikleri:** Öğrencilerimizin fiziksel aktivitelerini artırmak ve spor alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla düzenli olarak spor etkinlikleri düzenlendi. Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerimiz hem fiziksel sağlıklarını korudu hem de takım ruhunu geliştirdi dedi.

**…………………………. Kültürel Geziler:** Öğrencilere yönelik müze ziyaretleri, tarihi ve kültürel mekân gezileri düzenlendi. Bu geziler sayesinde öğrencilerimiz tarih ve kültür bilincini artırdı. Bu yöndeki çalışmaların önümüzdeki yılda daha fazla yapılmasının daha iyi olabileceğini söyledi.

**…………………………………… Kültürel Günler:** Okulumuzda düzenlenen kültürel günlerde öğrencilerimiz farklı kültürleri tanıma ve anlama fırsatı buldu. Bu etkinlikler, öğrencilerimizin kültürel çeşitliliğe olan saygısını artırdı. Bu tür etkinliklerin devam etmesi, öğrencilerimizin hem akademik hem de kişisel gelişimleri için son derece önemli olduğunu ifade etti.

**13.** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli incelendi ve aşağıdaki sonuçlara ulaşıldı;

Yeni program ünite sıralamasında konu içeriği, belirli gün ve haftalar, öğrenme ortamları gibi faktörleri göz önünde bulundurmuştur.

***Temel farklar:***

•Eski programda konu sıralaması ünite bazlıyken, yeni programda öğrenme ortamlarıyla zenginleştirilmiştir.

•Zümreler için program daha esnek bir hale getirilmiş.

•Laboratuvar kullanımına teşvik yapılmış ve güvenlik önemsenmiştir.

***Eklenenler:***

•Bilimsel bilginin doğası, bilim tarihi, Türk-İslam bilim insanlarının katkıları

•Sürdürülebilirlik, karbon ayak izi, su ayak izi, atık yönetimi

•Dijital araçların kullanımı, bilgi kaynaklarının güvenilirliği

•Laboratuvar güvenliği, güvenli deney uygulamaları

•Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler eğitimi

•7. Sınıftaki kütle- ağırlık 5. Sınıfa eklenmiş

•7. Sınıftaki hücre konusu 5. Sınıfa alınmış

• 6. Sınıftaki Destek ve Hareket Sistemi 5. Sınıfa alınmış

•6. Sınıftaki Maddenin Tanecikli Yapısı 5. Sınıfa alınmış.

•7. Sınıflardaki Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm konusu 5. Sınıfa alınmıştır.

•7. Sınıftaki Üreme konusu 6. Sınıfa alınmıştır.

•7.Sınıf Işık ünitesi 6. Sınıfa alınmıştır.

•5. Sınıftaki Genleşme Büzülme ve Hal Değişimleri 6. Sınıfa alınmıştır.

•5. Sınıflardaki Biyoçeşitlilik ve Çevre 6. Sınıfa eklenmiştir.

•6. Sınıftaki Sistemler 7. Sınıfa eklenmiştir.

•8. Sınıftaki Elektrik konusu ve Besin Zinciri ve Enerji Akışı 7. Sınıfa eklenmiştir.

•7. Sınıf mitoz-mayoz konusu 8. Sınıfa eklenmiştir.

•8. Sınıfa ses konusu eklenmiştir.

•7. Sınıf ampullerin bağlanma şekilleri 8. Sınıfa eklenmiştir.

***Kaldırılanlar:***

•5-8. sınıflar düzeyinde, sistem hastalıkları gibi konularda ayrıntılı tıbbi bilgiler

•Sistematik terimlerin aşırı kullanımı (sınıflandırmada alem, cins, tür vb.)

•Bazı konularda aşırı ayrıntıya girilmesi (örneğin, sinir sisteminin bölümleri)

•Matematiksel formüllerin ve hesaplamaların yoğun kullanımı

Maarif Modeli biçimlendirici değerlendirmeye yönelik beceri odaklı ölçme ve değerlendirme sürecini esas alınmıştır. Değerlendirme süreçleri; öğrencileri teşvik etme, motive etme ve öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.

***Farklar:***

•Becerilerin objektif puanlanmasında dereceli puanlama araçlarının kullanılmasına öncelik verilmesi

•Öğrenme çıktılarının veya edinilen tüm becerilerin belirli bir sistem içerisinde ve aralıklarla ölçülmesi beklenmektedir.

•Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilmelidir.

* Alana özgü beceriler, kavramsal beceriler ve eğilimlerin yanı sıra sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri gibi programın tüm bileşenlerinin öğrenme-öğretme uygulamalarında ilgili bağlam içerisinde bütünleştirilerek verilmesi beklenmektedir.
* Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda çağın gerektirdiği becerilere ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip, üst düzey düşünme ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen, etik ve ahlaki değerleri benimseyen çok yönlü bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.
* Programda öğrenme-öğretme uygulamalarının hem sınıf veya okul içi hem de okul dışı öğrenme ortamlarında (bilim ve sanat merkezleri, müzeler, planetaryumlar vb.) düzenlenmesi öngörülmektedir.

Sonuç olarak; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Programı, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen, beceri ve değer odaklı, bilim kültürü ve sürdürülebilirlik vurgusu olan, çağın gereklerine uygun bir programdır. Programın başarılı bir şekilde uygulanması için öğretmen eğitimleri, materyal desteği, okul içi ve veli desteği ve sürekli değerlendirme büyük önem taşımaktadır. Şeklinde fikirler beyan edildi.

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) İncelemesi**

Toplantıda, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen ve 2024-2025 öğretim yılında ilk defa 5. sınıf düzeyinde uygulamaya alınan **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** (TYMM) kapsamlı biçimde incelenmiştir. Gerek içerik yapısı gerekse kazanım dağılımı, beceri temelli yaklaşımı, ölçme-değerlendirme boyutu ve sınıf düzeyine etkileri açısından değerlendirmeler yapılmış, aşağıdaki sonuçlara ulaşılmış ve kararlar alınmıştır:

**a. 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı – 5. Sınıf Uygulaması İncelenmiştir**

TYMM’nin 5. sınıf düzeyindeki uygulamaları kapsamında, aşağıdaki başlıklar altında değerlendirme yapılmıştır:

**İncelemede Belirlenen Olumlu Yönler:**

* **Programın çağdaş ve değer temelli yaklaşımı**, öğrencilerin hem akademik hem sosyal-duygusal gelişimini desteklemiştir.
* **Bilimsel bilginin doğası, bilim tarihi ve Türk-İslam bilim insanları** gibi özgün içeriklerle tarihsel farkındalık kazandırılmıştır.
* **Sürdürülebilirlik, karbon ve su ayak izi, atık yönetimi** gibi çevresel duyarlılığı artıran konulara yer verilmesi öğrenci ilgisini artırmıştır.
* **Laboratuvar güvenliği ve güvenli deney uygulamaları** gibi deneysel farkındalık sağlayan içerikler, uygulamalı ders yapmaya imkân sağlamıştır.
* Programın **dijital araçlar, bilgi kaynaklarının güvenilirliği** gibi teknoloji okuryazarlığını güçlendiren yönleri yerinde ve zamanında bulunmuştur.
* **Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler eğitimi** gibi alanların programa entegre edilmesi öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sunmuştur.
* Kazanım sayısının azaltılması ve içerik yoğunluğunun sadeleştirilmesiyle öğretmenler konu derinliğine daha fazla zaman ayırabilmiştir.

**Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Güçlükler:**

* **Bazı üst düzey konuların** (örneğin hücre, kütle-ağırlık, sistemler) 5. sınıf yaş grubu için soyut ve kavramsal olarak zorlayıcı olduğu gözlenmiştir.
* TYMM kapsamında ilk kez kullanılan **biçimlendirici değerlendirme teknikleri**, hem öğretmenler hem öğrenciler açısından alışma süreci gerektirmiştir.
* **Açık uçlu soruların ve beceri temelli ölçme araçlarının** kullanımında, öğretmenlerin uygulama birliğini sağlama ve doğru puanlama yapma noktasında desteğe ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir.
* Bazı konuların günlük yaşamla ilişkilendirilmesinde materyal eksikliği nedeniyle güçlük yaşanmıştır.
* Öğrencilerin proje ve sunum tabanlı değerlendirme süreçlerine alışmaları zaman almıştır.
* 5. sınıfa gelen öğrencilerin ilkokuldan yeni geçiş yapmış olmaları nedeniyle soyutlama gücü tam gelişmemiş olduğundan bazı konuların sadeleştirilerek ve uygulamalı şekilde işlenmesi gerekmiştir.

**Bu Tespitler Doğrultusunda;**

* 5. sınıf düzeyinde TYMM kapsamında yer alan soyut kavramların (hücre, sistemler vb.) **somutlaştırma stratejileriyle** (modeller, deneyler, animasyonlar vb.) desteklenmesine,
* Öğretmenlerin **ölçme-değerlendirme tekniklerine yönelik hizmet içi eğitimlerle** desteklenmesine,
* Sınıf ortamında **etkileşimli dijital içeriklerin ve Web 2.0 araçlarının** daha fazla kullanılması gerektiğine,
* Zümreler arası iş birliğiyle etkinlik, deney ve proje örneklerinin paylaşılmasına,
* Öğrencilerin TYMM kazanımlarına uyumunun artırılması için okul içi ve dışı **uygulamalı öğrenme ortamlarının** (müze, bilim merkezi, doğa gezisi vb.) aktif kullanılmasına,
* Öğrenciye yönelik bireysel farklılıkları gözeten, **esnek ve farklılaştırılmış öğretim planlarının** geliştirilmesine karar verilmiştir.

**b. 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı – 6. Sınıf Uygulamasına Geçiş Süreci Değerlendirilmiştir**

İlgili öğretim yılında 6. sınıfta uygulanacak yeni TYMM kazanımları ve içerik dağılımı incelenmiş, özellikle 5. sınıftan devralınan konu yükü ve yeni eklenecek temalar göz önünde bulundurularak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

* 6. sınıf konularında yer alan **ışık, üreme, genleşme-büzülme, biyoçeşitlilik** gibi başlıkların öğrenci yaş düzeyine uygun biçimde yapılandırıldığı; ancak uygulamada yine deney ve gözlem desteğiyle işlenmesi gerektiği belirtilmiştir.
* 6. sınıf öğretim programında, öğrencilerin **üst düzey düşünme ve analiz becerilerinin** geliştirilmesinin hedeflendiği ve bu nedenle öğretmenlerin rehberliğinin çok önemli olduğu vurgulanmıştır.
* Öğrencilerin **sosyal-duygusal gelişimlerine paralel olarak, değerler eğitimi ve sorumluluk alma becerilerinin** TYMM ile daha sistematik kazandırılacağı düşünülmüştür.
* Programda yer alan **dereceli puanlama anahtarı (rubrik)** ve **biçimlendirici değerlendirme araçlarının** etkili kullanımı için öğretmenlerin ortak çalışma yapması gerektiği ifade edilmiştir.

Bu değerlendirmeler sonucunda;

* TYMM 6. sınıf uygulamasının, 5. sınıfta yaşanan tecrübeler ışığında planlı, deneysel ve etkileşimli şekilde yürütülmesine,
* Kazanımlara uygun dijital içeriklerin, deney düzeneği örneklerinin ve ölçme-değerlendirme araçlarının zümre öğretmenleri arasında paylaşılmasına,
* Öğretmenlerin TYMM ile ilgili örnek ders planları, rubrikler, gözlem formları vb. içerikleri birlikte hazırlamaları ve ortak kaynak havuzu oluşturmalarına,
* Öğrenci ihtiyaçlarının ve bireysel farklılıkların dikkate alındığı **farklılaştırılmış öğretim stratejileri** uygulanmasına karar verilmiştir.

**14.** ..........................................Yaz tatili sürecinin öğrenciler için dinlenme ve yenilenme fırsatı sunduğunu düşünüyorum. Bu süre zarfında öğrencilerin akademik yüklerinden uzaklaşarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları onların genel gelişimi için önemlidir. Ancak, bazı öğrencilerin akademik eksiklerini tamamlamak veya ileri düzeyde bilgi ve beceri kazanmak için yaz kurslarına ihtiyaç duydukları da bir gerçektir.

**…………………………….** Yaz kurslarına katılım oranları ve öğrencilerin bu kurslara olan ilgisi incelenmelidir. Kurslara katılımın düşük olması durumunda, nedenleri araştırılmalı ve gerekirse yeni stratejiler geliştirilmelidir şeklinde fikrini söyledi.

**……………………..** Kursların öğrencilerin akademik başarılarına ve gelişimlerine olan katkısı değerlendirilmelidir. Öğrenciler kurslar sonunda hangi bilgi ve becerileri kazandılar, hangi konularda ilerleme kaydettiler? Bu sorulara yanıt aramak, kursların etkinliğini ölçmek açısından önemli olduğunu söyledi.

**…………………………….** Kurslara katılan öğrenciler ve velilerden geri bildirimler alınmalıdır. Bu geri bildirimler, kursların kalitesini artırmak ve gelecekte daha verimli hale getirmek için önemli bir veri kaynağı olacağını söyledi.

**…**…………………………….. Yaz kurslarının içerikleri ve yöntemleri çeşitlendirilmeli, öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre esnek programlar sunulmalıdır. Ayrıca, online ve yüz yüze eğitim seçenekleri de değerlendirilmesini ifade etti.

**15.** …………………………… "Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde birlik ve beraberliği sağlamak için öncelikle öğrenci başarılarını kutlamak ve her öğrencinin güçlü yanlarını ön plana çıkarmak gerektiğine inanıyorum. Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yapılacak değerlendirmelerde adil ve şeffaf bir yaklaşım benimsemiş olmak önemlidir. Bu süreçte eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak adımların atılması, birlikte hareket etmemizi güçlendirecek önemli bir adımdır." dedi.

…………………………………"Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde birlik ve beraberliği sağlamak için net ve ölçülebilir hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için ekip içinde sıkı bir iş birliği yapmak gerektiğine inanıyorum. Değerlendirme yöntemlerimizi sürekli olarak gözden geçirip, öğrenci başarılarını objektif bir şekilde ölçmek ve bunu açıkça iletmek önemlidir. Birlikte çalışarak, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak uygulamaları planlamalı ve uygulamalıyız.” dedi.

……………………………"Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde birlik ve beraberliği sağlamak için öncelikle ortak amaçlar belirlemeli ve bu amaçlara ulaşmak için uzun vadeli bir strateji oluşturmalıyız. Değerlendirme araçlarını sürekli olarak iyileştirerek, öğrenci başarılarını daha etkili bir şekilde ölçmeliyiz. Ayrıca, öğretmenler arası düzenli iletişim ve iş birliği platformları oluşturarak birlikte çalışma kültürünü geliştirmeli ve yenilikçi uygulamaları paylaşmalıyız. Bu sayede, öğrencilerimizin eğitim süreçlerini daha etkili bir şekilde destekleyebiliriz. “dedi.

**16.** Dilek ve temenniler kısmında Zümre Başkanı ................................. görülen eksiklikleringiderilmesi ve öğrenci başarılarının arttırılması, gelecek yılın başarılı geçmesi dileğiyle toplantıyı sonlandırmıştır.

[**www.fenusbilim.com**](http://www.fenusbilim.com) **İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**………………… İLÇESİ**

**2024-2025 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI YIL SONU FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ:** …..06.2025

**TOPLANTI SAATİ:** ………….

**TOPLANTI NO:** ….

**TOPLANTI YERİ:** ……………………….

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış, Yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların incelenmesi.
3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler.
6. İstenen başarı düzeyine ulaşamayan öğrenciler için alınacak tedbirler
7. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesine yönelik yapılacak çalışmalar
8. Bakanlıkça geliştirilen yardımcı kaynak ve ders materyallerinin değerlendirilmesi
9. İl-İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ve il/ilçe LGS sınav başarısının değerlendirilmesi
10. Zümre ve alanlar arası işbirliği.
11. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi.
12. Sosyal, sportif ve kültürel alanda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi,
13. Yeni müfredat programlarının değerlendirilmesi,
14. Yaz tatili,yaz dyk ve yaz kurslarının değerlendirilmesi,
15. Ölçme ve Değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanmasına yönelik çalışmaların değerlendirilmesi ve bir sonraki dönemde uygulanacak uygulamaların planlanması,
16. Kapanış

**ALINAN KARARLAR**

1. Bir önceki toplantıda alınan kararların büyük ölçüde uygulandığı gözlemlenmiştir ve bu disiplinin gelecek dönemde de devam etmesi beklenmektedir.
2. İl zümre kararlarının ilçe zümre kararlarıyla iletişim gruplarında paylaşıldığı ve önemli kararlarda uygulama birliğinin sağlanacağı konusunda ortak bir anlayış oluşmuştur.
3. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında sınavlar ve sınav dışı değerlendirme tekniklerinin birlikte kullanımının yaygınlaştırılması kararlaştırılmıştır, bu da öğrenci öğrenmesini daha kapsamlı bir şekilde değerlendirme amacını taşımaktadır.
4. İlçe genelinde laboratuvar eğitiminin sunulmasının eğitimde faydalı olacağı görüşü benimsenmiştir.
5. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının (DYK) her kademede açılmasının öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkiler yapacağı kararlaştırılmıştır.
6. Öğrenme kayıplarının telafisinde sınav analizleri ve hafta sonu DYK kurslarının her kademeyi kapsayacak şekilde açılması, telafi eğitimlerinin daha etkili olacağı düşüncesiyle kararlaştırılmıştır. 8. sınıflara Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan soru sayısının artırılması ve il/ilçe milli eğitim müdürlüğünce daha fazla kaynağın dağıtılması kararı alınmıştır.
7. İl ve ilçe düzeyinde yapılan ortak deneme sınavlarının sayısının artırılması ve bu sınavlar için bir soru havuzu oluşturulması kararlaştırılmıştır.
8. İlçe zümresinde bulunan fen bilimleri öğretmenlerinin sosyal medya grupları aracılığıyla düzenli olarak fikir alışverişi yapacakları kararı alınmıştır.
9. Deneyler, projeler ve grup çalışmalarının öğrencilerin fen bilimlerine olan ilgisini artırmak için düzenli olarak programlara dahil edilmesi kararlaştırılmıştır.
10. Yangın, deprem, ilk yardım gibi konularda düzenli tatbikatların yapılması ve bu konuların öğrencilere aktarılması kararlaştırılmıştır.
11. Maarif Modelinin 5.sınıf uygulamaları ve 6.sınıf kazanımları incelenmiş ve;

* Yeni Fen Bilimleri müfredatında kazanım sayısının azaltılmasının öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Sene başı zümresinde yeni müfredatın daha ayrıntılı incelenerek yapılabilecek etkinlikler hakkında örnek çalışmalar yapılması kararı alınmıştır.
* 5. sınıf düzeyinde TYMM kapsamında yer alan soyut kavramların (hücre, sistemler vb.) **somutlaştırma stratejileriyle** (modeller, deneyler, animasyonlar vb.) desteklenmesine,
* Öğretmenlerin **ölçme-değerlendirme tekniklerine yönelik hizmet içi eğitimlerle** desteklenmesine,
* Sınıf ortamında **etkileşimli dijital içeriklerin ve Web 2.0 araçlarının** daha fazla kullanılması gerektiğine,
* Zümreler arası iş birliğiyle etkinlik, deney ve proje örneklerinin paylaşılmasına,
* Öğrencilerin TYMM kazanımlarına uyumunun artırılması için okul içi ve dışı **uygulamalı öğrenme ortamlarının** (müze, bilim merkezi, doğa gezisi vb.) aktif kullanılmasına,
* Öğrenciye yönelik bireysel farklılıkları gözeten, **esnek ve farklılaştırılmış öğretim planlarının** geliştirilmesine karar verilmiştir.

**2024–2025 eğitim-öğretim yılında 5. sınıflarda uygulanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** kapsamındaki kazanımlar ve yapılandırmalar değerlendirilmiş, programın öğrenci merkezli, beceri temelli ve değer odaklı yapısının olumlu sonuçlar doğurduğu; ancak bazı soyut kavramların yaş düzeyine uygun sade anlatım ve uygulama ile desteklenmesi gerektiği tespit edilmiştir.

5. sınıf düzeyinde ölçme-değerlendirme süreçlerinde kullanılan **biçimlendirici değerlendirme, açık uçlu soru ve rubrik sistemine** hem öğretmenlerin hem öğrencilerin alışma sürecinde oldukları belirlenmiş; bu doğrultuda **ölçme-değerlendirme araçlarının uygulanabilirliğini artırmaya yönelik zümre içi ortak çalışmalar** yapılmasına karar verilmiştir.

**2025–2026 öğretim yılında 6. sınıflarda uygulanacak Maarif Modeli** müfredatı incelenmiş, konu geçişleri ve öğrenci düzeyi göz önünde bulundurularak kazanımların somutlaştırılması, deney, gözlem ve proje çalışmalarıyla desteklenmesi gerektiği kararlaştırılmıştır.

Yeni programa uyumun artırılması amacıyla:

* Ortak materyal havuzu oluşturulmasına,
* Zümreler arası örnek plan ve etkinlik paylaşımının artırılmasına,
* Okul dışı öğrenme ortamlarının (müze, bilim merkezi, planetaryum vb.) aktif kullanılmasına,
* Web 2.0 araçları ve dijital içeriklerin daha etkin kullanılmasına karar verilmiştir.

Öğretmenlerin, TYMM’nin öngördüğü **beceri, değer, sosyal-duygusal gelişim** alanlarını etkili şekilde kazandırabilmesi için hizmet içi eğitim, mesleki gelişim çalışmaları ve deneyim paylaşımı toplantılarına yönlendirilmesine karar verilmiştir.

**12)** İyi dilek ve temenniler ile Zümre Başkanı .......................... uygulamada görülen eksiklikleringiderilmesi ve öğrenci başarılarının arttırılması dileğiyle toplantıyı sonlandırmıştır.

**…………./06/2025**

**.…………………….. İlçe Milli Eğitim Müdürü**