**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI** [**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/4c643e5dc5808a78/Masa%C3%BCst%C3%BC/www.fenusbilim.com) **ORTAOKULU**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ SENE SONU ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No** : 03

**Toplantı Tarihi** : ... .06.2025

**Toplantı Yeri** : Öğretmenler Odası

**Toplantı Saati** : 09.30-13.30

**Toplantıya Katılanlar**: …………………………………………………………………………………..

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1.** Açılış ve yoklama

**2.** 2024-2025 eğitim öğretim yılının öğrenci başarısı yönünden değerlendirilmesi.

**3.** 2024-2025 Eğitim Öğretim yılının II. Dönemin başında yapılan zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararların gözden geçirilmesi

**4**.Gelecek sene için öğrenci başarılarının arttırılması için alınacak tedbirler.

**5.** Ders araç-gereçlerinin durumu ve ders araç-gereçlerinden yararlanma.

**6.** Yıllık planlarda gecikmenin olup olmadığının görüşülmesi

**7.**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli incelemesi ve 2025-2026 Eğitim öğretim yılı için öneriler

**8.** Dilek, temenniler ve kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.** ... .06.2025 tarihinde, saat 09.30’da Fen Bilimleri dersi zümre öğretmenleri öğretmenler odasında Müdür Yardımcısı ........................................ başkanlığında toplandı. Bütün Fen Bilimleri öğretmenlerin hazır bulundukları görüldü.

**2.** Zümre başkanı ..................................... 5, 6, 7 ve 8. sınıf bazında sınıf başarılarını ve okulun Fen Bilimleri dersindeki başarı durumunu değerlendirdi.

5.sınıf Fen Bilimleri Başarısı: …….

6.sınıf Fen Bilimleri Başarısı: ………….

7.sınıf Fen Bilimleri Başarısı: ………..

8.sınıf Fen Bilimleri Başarısı: ……….

Genel Başarı: ……..

........................................., değerlendirmesinde öğrencilerin ilk dönem okula daha motive olduklarından ders başarılarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Fen Bilimleri öğretmeni ................................................ ise özellikle 5.sınıfların dersler konusunda daha istekli ve aktif olduklarını belirtmiştir.

**3.** 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı II. Dönem başında okulda yapılan zümre toplantı tutanakları incelendi ve zümrede yapılması gereken tüm iş ve işlemlerin eksiksiz yapıldığı görüldü. Konuların tamamen anlatıldığı, eksik konuların bırakılmadı belirtildi. Yenilenen sınav sistemine göre hazırlanan açık uçlu sorulardan meydana gelen sınavlarda öğrencilerin ilk kez karşılaştıkları soru tipi olduğu için bu sene biraz zorlandıklarının görüldüğü belirtildi.

**4**.Gelecek sene için öğrenci başarılarının arttırılması için alınacak tedbirler konuşuldu. Başarının arttırılması için aşağıdaki çalışmaların yapılması öngörüldü.

* + Öğretmen öğrenci ilişkileri daima seviyeli ve sıcak tutulması bu konuda öğrencilerin problemlerini anlayarak, fikirlerini söyleyebilecekleri ortamın oluşturulması
	+ Sorulacak soruların düşünceyi tahrik edici ve mantıki olması
	+ Kolay anlaşılabilen ve kesin cevaplı soruların sorulması
	+ Öğrencilere mümkün mertebe bilgi seviyesi üzerinde soru sorulmaması
	+ Verilen ödev ve çalışmaların zamanında kontrol edilerek bu konuda değerlendirme yapılması
	+ Öğrencilere konu hakkında kısa notlar tutturulması

**5**.Ders araç ve gereçlerinin titizlikle bakılarak bu araç ve gereçlerden maksimum ölçüde yararlanılması kararlaştırıldı. Fen Bilimleri Öğretmeni ……………………….. Fen Bilimleri dersinin mümkün olduğunca deneylerle laboratuvarda işlenmesi gerektiğini, bilgisayar destekli eğitime daha fazla önem verilmesi gerektiğini belirtti. Bilgisayar destekli eğitimin kullanılabilmesi için sınıflardaki akıllı tahtaların arızalı olanların tespit edilip okul bilgisayar öğretmenine bildirilmesine karar verildi.

**6.** Yıllık planların, planlandığı gibi derslerde verilmesi gereken kazanımların tamamen verildiği belirtildi.

**7.** 2025-2026 eğitim öğretim yılında da verilmesi gereken hedef ve davranışların öğrencilere kazandırılması için zümre iş birliğine devam edilmesi kararlaştırıldı. Ayrıca 5.sınıflardan sonra 6.sınıflarda da Maarif Modeline geçişle değişecek olan müfredat incelenmiş ve yeni kazanımlar konusunda yapılacak çalışmalar konusunda sene içinde işbirliği yapılması kararlaştırıldı. İncelenen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında aşağıdaki bilgilere ulaşılmıştır,

 Eklenenler:

* Bilimsel bilginin doğası, bilim tarihi, Türk-İslam bilim insanlarının katkıları
* Sürdürülebilirlik, karbon ayak izi, su ayak izi, atık yönetimi
* Dijital araçların kullanımı, bilgi kaynaklarının güvenilirliği
* Laboratuvar güvenliği, güvenli deney uygulamaları
* Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler eğitimi
* 7. Sınıftaki kütle- ağırlık 5. Sınıfa eklenmiş
* 7. Sınıftaki hücre konusu 5. Sınıfa alınmış
* 6. Sınıftaki Destek ve Hareket Sistemi 5. Sınıfa alınmış
* 6. Sınıftaki Maddenin Tanecikli Yapısı 5. Sınıfa alınmış.
* 7. Sınıflardaki Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm konusu 5. Sınıfa alınmıştır.
* 7. Sınıftaki Üreme konusu 6. Sınıfa alınmıştır.
* 7.Sınıf Işık ünitesi 6. Sınıfa alınmıştır.
* 5. Sınıftaki Genleşme Büzülme ve Hal Değişimleri 6. Sınıfa alınmıştır.
* 5. Sınıflardaki Biyoçeşitlilik ve Çevre 6. Sınıfa eklenmiştir.
* 6. Sınıftaki Sistemler 7. Sınıfa eklenmiştir.
* 8. Sınıftaki Elektrik konusu ve Besin Zinciri ve Enerji Akışı 7. Sınıfa eklenmiştir.
* 7. Sınıf mitoz-mayoz konusu 8. Sınıfa eklenmiştir.
* 8. Sınıfa ses konusu eklenmiştir.
* 7. Sınıf ampullerin bağlanma şekilleri 8. Sınıfa eklenmiştir.

Kaldırılanlar:

* 5-8. Sınıflar düzeyinde, sistem hastalıkları gibi konularda ayrıntılı tıbbi bilgiler
* Sistematik terimlerin aşırı kullanımı (sınıflandırmada alem, cins, tür vb.)
* Bazı konularda aşırı ayrıntıya girilmesi (örneğin, sinir sisteminin bölümleri)
* Matematiksel formüllerin ve hesaplamaların yoğun kullanımı

Maarif Modeli biçimlendirici değerlendirmeye yönelik beceri odaklı ölçme ve değerlendirme sürecini esas alınmıştır. Değerlendirme süreçleri; öğrencileri teşvik etme, motive etme ve öğrenme çıktıları göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.

Farklar:

Becerilerin objektif puanlanmasında dereceli puanlama araçlarının kullanılmasına öncelik verilmesi

Öğrenme çıktılarının veya edinilen tüm becerilerin belirli bir sistem içerisinde ve aralıklarla ölçülmesi beklenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilmelidir.

* Alana özgü beceriler, kavramsal beceriler ve eğilimlerin yanı sıra sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri gibi programın tüm bileşenlerinin öğrenme-öğretme uygulamalarında ilgili bağlam içerisinde bütünleştirilerek verilmesi beklenmektedir.
* Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda çağın gerektirdiği becerilere ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına sahip, üst düzey düşünme ve bilimsel süreç becerilerini kullanabilen, etik ve ahlaki değerleri benimseyen çok yönlü bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.
* Programda öğrenme-öğretme uygulamalarının hem sınıf veya okul içi hem de okul dışı öğrenme ortamlarında (bilim ve sanat merkezleri, müzeler, planetaryumlar vb.) düzenlenmesi öngörülmektedir.

**a) 2024-2025’te 5. sınıf düzeyinde uygulanan modelle ilgili değerlendirme:**
* **Olumlu Yönler:**
* Temel bilimsel kavramlara yer verilmiş, öğrencilerin merakı artırılmıştır.
* Sosyal-duygusal öğrenme ve değer eğitimiyle bütüncül bir yaklaşım sağlanmıştır.
* Laboratuvar güvenliği, dijital okuryazarlık gibi çağın gerekliliklerine dair kazanımlar dikkat çekicidir.
* 5. sınıfa alınan bazı üst düzey konular öğrencilerde bilimsel farkındalığı artırmıştır.
* **Karşılaşılan Güçlükler:**
* Mitoz, hücre, kütle-ağırlık gibi bazı soyut kavramların yaş gelişimi açısından erken geldiği gözlenmiştir.
* Açık uçlu sorularla yapılan ölçmelerde öğrencilerin yapısal desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir.
* Yeni ölçme-değerlendirme yaklaşımı (biçimlendirici değerlendirme) için hem öğrenci hem öğretmen alışma sürecindedir.

**b) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında 6. Sınıfta uygulanacak TYMM ile ilgili öneriler:**

* 6. sınıfta TYMM kazanımlarının uygulanmasında sınıf içi deneysel etkinliklerin, senaryo temelli soruların ve disiplinler arası bağların artırılması önerilmektedir.
* Fen Bilimleri dersi içeriklerinin yaş düzeyine uygunluğunun göz önünde bulundurulması gerektiği, öğretmenlerin içerik sadeleştirme ve zenginleştirme konusunda esnek uygulamalar yapmasının önemi vurgulanmıştır.
* Öğrencilerin sistematik düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla, kazanımların deney, gözlem, modelleme gibi somutlaştırma yöntemleriyle desteklenmesi önerilmiştir.
* **Ek Not:**
Maarif Modeli ile gelen içerik değişiklikleri, sınıflar arası konu dağılımında önemli değişikliklere yol açmıştır. 2025-2026 yılında 6. sınıfta uygulanacak TYMM kazanımlarının detaylı incelenmesi ve zümreler arası eşgüdüm ile süreçlerin planlanması gereklidir.

**8.** Dilek ve temenniler kısmında Zümre Başkanı .......................... okulda görülen eksiklikleringiderilmesi ve öğrenci başarılarının arttırılması dileğiyle toplantıyı sonlandırmıştır.

 ................................... ............................. .....................................

**Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdür Yardımcısı**

.../06/2025

Uygundur

 ...........................................

**Okul Müdürü**