**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) **OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 13-19** Ocak 2025 |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 2 saat |
| **Ünitenin Adı** | **3. Ünite: CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | |
| **Konular** | Destek ve Hareket Sistemi | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme  Süreç Bileşenleri: FB.5.3.2.2.: a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular. ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | * **Açık Uçlu Sorular:** Öğrencilere destek ve hareket sisteminin sağlığını etkileyebilecek durumlarla ilgili "Günlük hayatınızda destek ve hareket sisteminizi olumsuz etkileyebilecek hangi alışkanlıklarınız var?", "Düzensiz oturmanın uzun vadede vücudumuzda ne tür problemlere yol açabileceğini düşünüyorsunuz?" veya "Bir kemik kırıldığında vücudumuzda neler olur?" gibi sorular sorulur. Bu sorular, öğrencilerin önceki bilgilerini hatırlamalarını ve günlük yaşamdan bağlantılar kurmalarını sağlar. * **Örnek Olay Yöntemi:** Bir çocuk parkında oyun oynarken düşen bir bireyin kolunda kırık oluşması durumu tartışılır. Okul Kitabından alınan “Kemik Sağlığı İçin Öneriler” başlığı altındaki bilgiler ışığında "Kırıkların çok şiddetli olması neye bağlıdır?" veya "Yanlış bir hareket kemiklerimizi nasıl etkiler?" gibi sorular yöneltilerek öğrencilerin konuyu günlük yaşam bağlamında düşünmeleri sağlanır. * **Bağlantılı Görseller:** Okul Kitabından alınan bir iskelet görseli ya da kemiklerin kırılganlık oranını açıklayan bir şema sınıfta gösterilir. Bu görseller üzerinden "Kemiklerimizin güçlü olması için neler yapmalıyız?" gibi sorular sorularak öğrencilerin fikir yürütmeleri sağlanır. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | * **Açık Uçlu Sorular:** Öğrencilere destek ve hareket sisteminin sağlığını etkileyebilecek durumlarla ilgili "Günlük hayatınızda destek ve hareket sisteminizi olumsuz etkileyebilecek hangi alışkanlıklarınız var?", "Düzensiz oturmanın uzun vadede vücudumuzda ne tür problemlere yol açabileceğini düşünüyorsunuz?" veya "Bir kemik kırıldığında vücudumuzda neler olur?" gibi sorular sorulur. Bu sorular, öğrencilerin önceki bilgilerini hatırlamalarını ve günlük yaşamdan bağlantılar kurmalarını sağlar. * **Örnek Olay Yöntemi:** Bir çocuk parkında oyun oynarken düşen bir bireyin kolunda kırık oluşması durumu tartışılır. Okul Kitabından alınan “Kemik Sağlığı İçin Öneriler” başlığı altındaki bilgiler ışığında "Kırıkların çok şiddetli olması neye bağlıdır?" veya "Yanlış bir hareket kemiklerimizi nasıl etkiler?" gibi sorular yöneltilerek öğrencilerin konuyu günlük yaşam bağlamında düşünmeleri sağlanır. * **Bağlantılı Görseller:** Okul Kitabından alınan bir iskelet görseli ya da kemiklerin kırılganlık oranını açıklayan bir şema sınıfta gösterilir. Bu görseller üzerinden "Kemiklerimizin güçlü olması için neler yapmalıyız?" gibi sorular sorularak öğrencilerin fikir yürütmeleri sağlanabilir. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Senaryo ve Örnek Olay Çalışmaları:**   * Gruplar, bir bireyin yanlış oturma pozisyonlarından kaynaklanan sırt ağrısını veya bir öğrencinin ağır çanta taşımaktan kaynaklanan kas-iskelet sorunlarını tartışır. * Her grup, verilen senaryoda sorunun nedenlerini analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir. Örneğin, "Ağır çanta taşımaktan sırt ağrısı çeken bir öğrenciye nasıl yardımcı olabilirsiniz?" gibi durumlar tartışılır.   **Kavramlar Arası Bağlantılar:**   * Öğrenciler, destek ve hareket sistemi sağlığı ile dengeli beslenme, düzenli egzersiz gibi kavramları ilişkilendirir. * Gruplar, "Yetersiz kalsiyum alımının uzun vadede kemik sağlığına etkisi" gibi konuları araştırarak sınıfta paylaşır.   **Proje ve Performans Görevleri:**   * Gruplar, destek ve hareket sistemini korumak için "Sağlıklı Yaşam" konulu bir afiş hazırlar. Afişlerde Okul Kitabından alınan "Kemik Sağlığı İçin Öneriler" görselleri ve içerikleri kullanılır. * Öğrenciler, "Sağlıklı Duruş ve Hareket" konulu bir video hazırlayarak sınıfta sunar.   **Grup Tartışmaları:**   * Her grup, destek ve hareket sistemini olumsuz etkileyen alışkanlıkları belirler. Örneğin, uzun süreli telefon kullanımı, yanlış oturma pozisyonları gibi durumları analiz eder. * Gruplar tartışma sonunda çözümlerini bir poster veya sunum şeklinde diğer gruplarla paylaşır. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Çalışma Yaprakları:**   * Öğrencilere destek ve hareket sistemine yönelik çalışma yaprakları hazırlanır. Bu yapraklarda:   + Günlük hayatta karşılaşılan sorunlarla ilgili açık uçlu sorular yer alır. Örneğin: "Uzun süre telefon kullanan bir kişinin duruşunda ne gibi değişiklikler gözlemlenir?"   + Bilgiyi uygulamaya yönelik etkinlikler olur. Örneğin: Bir iskelet modelinde yanlış duruş pozisyonlarıyla ilgili işaretlemeler yapmaları istenir.   **Tartışma ve Grup Çalışmaları:**   * Öğrenciler, destek ve hareket sistemiyle ilgili yanlış davranışları belirlemek için grup tartışmaları yapar. Örneğin:   + “Yanlış oturma alışkanlıkları kemik sağlığını nasıl etkiler?”   + “Bir sporcunun sakatlanmaması için günlük rutininde neler bulunmalı?” * Gruplar, bu sorulara verdikleri cevapları sınıfta paylaşarak çözüm önerileri sunar.   **Senaryo Çözümleme:**   * Öğrencilere aşağıdaki gibi senaryolar verilir ve çözüm yolları geliştirmeleri istenir:   + "Bir arkadaşınız bisiklete binerken düştü ve kolunu incitti. Ona yardımcı olmak için hangi adımları atarsınız?"   + "Bir gün boyunca yanlış pozisyonda ders çalışan bir öğrencinin yaşadığı sırt ağrısı nasıl engellenebilir?"   **Proje Görevleri:**   * Öğrencilerden, destek ve hareket sistemine yönelik bir eğitim kampanyası hazırlamaları istenir. Örneğin:   + "Okulda doğru duruş alışkanlıkları" konulu bir broşür hazırlama.   + "Sağlıklı bir iskelet için yapılması gerekenler" temalı bir dijital sunum veya video oluşturma.   **Görsel Sunumlar:**   * Öğrenciler, hareket sistemi sağlığını destekleyen aktiviteleri içeren bir poster hazırlar. Poster örneklerinde:   + Düzgün oturma pozisyonları.   + Günlük esneme hareketlerinin önemi.   + Kalsiyum yönünden zengin besinler.   **Günlük Hayat Uygulamaları:**   * Öğrencilerden bir gün boyunca destek ve hareket sistemi için doğru alışkanlıklar edinmelerini ve bunları bir günlüğe yazmalarını ister:   + Örneğin: “Bugün, doğru duruşla bilgisayar kullandım.” veya “Süt içerek kalsiyum ihtiyacımı karşıladım.” Yazmaları istenebilir.   **Bilgiyi Uygulama:**   * Öğrencilerden, daha önce öğrendikleri bilgilerle aile üyelerinin duruş ve hareket alışkanlıklarını gözlemlemeleri ve düzeltilmesi gereken davranışları belirlemeleri istenir.   **Soru-Cevap Oturumları:**   * Öğrencilere günlük hayatta sık karşılaşılan durumlara yönelik sorular sorulur:   + "Bir arkadaşınız yanlış pozisyonda oturduğunda ne yapabilirsiniz?"   + "Kemik sağlığı için bir öğün planı yapabilir misiniz?" |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlayarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu yapıların sınıflandırılması ve etiketlenmesi istenebilir.  Destek ve hareket sisteminin sağlığına dair bilgi toplamak için kullanacakları araçları belirleyip bu bilgileri doğrulamaları istenebilir.  ("Destek ve hareket sisteminin sağlığına ilişkin bilgileri hangi araçları kullanarak topladınız?"  "Bulduğunuz bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol ettiniz ve hangi bilgileri kaydettiniz?" gibi çeşitli sorular yöneltilebilir.) |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
|  |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)