**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) **OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 24 Şubat -2 Mart2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 2 saat |
| **Ünitenin Adı** | **4. Ünite : IŞIĞIN DÜNYASI** | |
| **Konular** | Madde ve Işık | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.4.2.1.: Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme** a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler. b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayrıştırır. c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır. ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Öğretmen, sınıfa farklı tipte perdelerin (tül, kalın kumaş perde, stor perde, saydam jelatin vb.) olduğu görseller göstererek şu soruları yöneltir:   * **Farklı perdeler neden üretiliyor?** * **Güneş ışığını tamamen kesen veya bir kısmını geçiren perdeler hangi durumlarda kullanılır?** * **Odada ışığı tamamen kesersek ne olur?**   Ardından öğrencilere aşağıdaki kısa senaryo sunulur:  ***"Ayşe ve ailesi yeni bir eve taşındı. Oturma odaları çok güneş alıyor ve sabahları çok aydınlık oluyor. Ancak geceleri uyurken dışarıdan gelen ışık odalarına giriyor. Aile, perde seçerken hangi faktörleri göz önünde bulundurmalıdır?"***  Öğrencilerden beyin fırtınası yaparak fikir üretmeleri istenir ve bu durumun ışık geçirgenliği ile nasıl ilgili olduğu tartışılır.  **Perde Seçimi ve Günlük Yaşam Bağlantısı *(Okul MEB kitabında Sayfa 24-25, SDB1.2)***   * **Öğrencilere şu senaryo sunulur:** *"Evlerde kullanılan perdeler neden farklıdır? Gece ve gündüz için farklı perde kullanma ihtiyacı neden doğar?"* * **Beyin fırtınası** yöntemiyle öğrencilerin görüşleri alınır. * **Okul Fen Kitabından "Hazırlık İstasyonu" etkinliği uygulanır:**   + **Soru:** "Bir pencereye gelen ışığın; odaya büyük bir kısmının girebilmesi, kısmen girebilmesi ya da hiç girememesi için hangi uygulamalar yapılabilir?"   + **Öğrenciler bireysel veya grup halinde düşünerek yanıtlarını yazar.**   + **Sonuçlar sınıfta tartışılarak farklı perde türleriyle ışık geçirgenliği arasındaki ilişki açıklanır.** * **Okul Fen Kitabından "Merak İstasyonu" etkinliği uygulanarak, konu hakkında öğrencilerin merak ettikleri sorular yazdırılır.** |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Öğrenciler üçer veya dörder kişilik gruplara ayrılır.**  Okul Fen Kitabındaki**"IŞIK VE MADDE" etkinliği uygulanır:**   * **Malzemeler:**   + Işık kaynağı (lazer/el feneri)   + Çeşitli maddeler: kitap, şeffaf dosya, karton, cam, buzlu cam, alüminyum folyo vb. * **Uygulama:**   + **Öğrenciler ışık kaynağını farklı maddelere tutarak, ışığın geçip geçmediğini gözlemler.**   + **Tablo doldurulur:** Maddeler **saydam, yarı saydam ve opak** olarak sınıflandırılır.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Madde** | **Işığı Geçiriyor mu?** | **Işığı Kısmen Geçiriyor mu?** | **Işığı Geçirmiyor mu?** | | Kitap | ❌ | ❌ | ✅ | | Şeffaf Dosya | ✅ | ❌ | ❌ | | Karton | ❌ | ❌ | ✅ | | Cam | ✅ | ❌ | ❌ | | Buzlu Cam | ❌ | ✅ | ❌ | | Alüminyum Folyo | ❌ | ❌ | ✅ |  * + **Sonuçlar tartışılır:** Öğrenciler maddelerin ışık geçirgenliğini açıklayan çıkarımlarda bulunur.   **Öğrenciler görev paylaşımı yaparak gözlemlerini anlatır ve değerlendirme yapar.**  **Son olarak, öğrenciler elde ettikleri gözlem sonuçlarını sistematik şekilde tablolaştırır** |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Etkinlik: Maddeleri Işık Geçirgenliğine Göre Gruplama**   * **Öğrenciler, deney sonuçlarını kullanarak maddeleri gruplandırır.** * **Üç farklı kategori oluşturulur:**   + **Saydam Maddeler:** Işığı tamamen geçirenler   + **Yarı Saydam Maddeler:** Işığın bir kısmını geçirenler   + **Opak Maddeler:** Işığı hiç geçirmeyenler * **Günlük yaşamdan örnekler bulmaları istenir:**   + Saydam: Gözlük camı, pencere camı   + Yarı saydam: Buzlu cam, yağlı kâğıt   + Opak: Kitap, ahşap masa * **Yakından uzağa ilkesi ile ışık geçirgenliğine göre cisimleri sınıflandırmaları sağlanır.** * **Sonuçlar sınıfta sunularak tartışılır.** |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | * **Öğrenciler gruplara ayrılarak "Işık Geçirgenliğine Farklı Örnekler" adlı bir poster çalışması yapar.** * **Posterde:**   + Saydam, yarı saydam ve opak maddelerin günlük yaşamdaki kullanım alanları araştırılır.   + **Görseller, gazete haberleri, karikatürler kullanılarak zenginleştirilir.** * **Posterler sınıfta sunularak öğrenciler öğrendikleri bilgileri birbirleriyle paylaşır.** * **Öğrenciler şu sorulara yanıt arar:**   + **Günlük hayatta farklı perde türleri neden kullanılır?**   + **Saydam maddeler günlük hayatta nerelerde kullanılır?**   + **Opak maddelerin avantajları ve dezavantajları nelerdir?** |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Farklı maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler (örneğin, saydam, yarı saydam, opak).  Maddeleri ışığı geçirme kapasitelerine göre ayrıştırır ve karşılaştırmalar yapar.  Sınıflandırdıkları maddeleri belirli gruplara ayırır ve her grubun karakteristik özelliklerini tanımlar[.](http://www.fenusbilim.com/)  Sınıflandırdıkları maddeler üzerinde ışık geçirgenliği ile ilgili etiketlemeler yapar ve açıklamalar sunar. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler, ışığın madde ile etkileşimi konusunda gözlem sonuçlarını bilimsel rapor hâline getirerek yazılı anlatım becerilerini geliştirirler. Ayrıca, perde kullanımının ışık geçirgenliği ile ilişkisini açıklayan bilgilendirici metinler yazabilirler.  **Teknoloji ve Tasarım Dersi ile İlişkilendirme**  Öğrenciler, enerji tasarrufu sağlamak için ışık geçirgenliği prensibini kullanarak akıllı perde veya cam tasarımları yapar. Güneş ışığını verimli kullanabilecek tasarım fikirleri geliştirirler.  **Bilişim Teknolojileri ile İlişkilendirme**  Öğrenciler, ışık geçirgenliği deneylerinin verilerini bilgisayar ortamında grafik ve tablo hâline getirerek dijital içerik üretme becerilerini geliştirirler. Bilimsel sunumlar hazırlayarak teknolojiyi fen bilimleriyle birleştirirler. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)