**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) **OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 17-23 Mart2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | **5. Ünite : MADDENİN DOĞASI** | |
| **Konular** | Isı ve Sıcaklık | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme**  a) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirler. b) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler. c) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | * **Dikkat Çekme**: Öğrencilere şu soruyu sorarak başlanabilir: *Deniz kıyısında hava, 38 derece Celsius olarak ölçüldü. Bu ifade sıcaklık mıdır yoksa ısı mıdır?* (Okul Fen Kitabı, Sayfa 65 - Hazırlık İstasyonu) * **Bağlamsal Bağlantı**: Isı ve sıcaklık kavramlarının birbirinin yerine kullanılmasının yanlış anlamalara neden olduğu üzerinde durulmalıdır. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 65 - Isı ve Sıcaklık Tanımları) * **Zihin Haritası**: Isı ve sıcaklık kavramlarının farklılıkları ve benzerlikleri belirlenerek tahtada zihin haritası oluşturulabilir. * **Animasyon ve Model Kullanımı**: Güneşten gelen ısının Dünya'nın sıcaklığını belirlemesi görsel materyallerle gösterilebilir. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 65 - Görsel 5.2.1) |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | * **Deney Etkinliği: Sıcaklık Ölçümü**   + Öğrenciler sınıf, bahçe, gölgeli ve güneşli alanlar gibi farklı ortamlarda sıcaklık ölçümü yaparlar. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 66 - "Sıcak mı? Soğuk mu?" etkinliği)   + Termometre kullanarak sıcaklık farklılıkları kaydedilir ve veriler tartışılır. * **Deney Etkinliği: Isı Alışverişi**   + Farklı sıcaklıktaki sıvılar karıştırılır ve sıcaklıklarındaki değişim ölçülür. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 70 - "Isı Alışverişi" etkinliği)   + Bu deney, ısının sıcaklık farkına bağlı olarak bir enerjinin aktarımı olduğunu anlamalarını sağlar. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | * **Senaryo ve Örnek Olay Tartışma**   + Öğrencilere şu diyalog verilir: *Hava sıcaklığı 25 derece Celsius'tur.* / *Hayır, hava ısısı 25 derece Celsius'tur.*   + Hangisinin doğru olduğu tartışılır ve doğru kavramlar belirlenir. (OKUL FEN KİTABI, Sayfa 65 - "Karikatür Etkinliği") * **Gruplarla Kavram Haritası Oluşturma**   + Isı ve sıcaklık kavramlarının farklılıkları ve benzerlikleri grup çalışmasıyla belirlenerek bir kavram haritası oluşturulur. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 67 - "Benzerlik ve Farklılıklar" etkinliği) |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | * **Hata Düzeltme Etkinliği**   + Öğrencilere ısı ve sıcaklık kavramlarının yanlış kullanıldığı bir metin verilir ve hataları düzeltmeleri istenir. (OKUL FEN KİTABI, Sayfa 68 - "Pekiştirme İstasyonu") * **Günlük Hayattan Örnekler**   + Öğrencilerden sıcak bir çay kaşığının neden ısındığı, kaloriferin üzerine konan soğuk suyun neden ısındığı gibi günlük yaşamdan örnekler bulmaları istenir. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 71 - "Isı ve Sıcaklık Günlük Hayat Örnekleri") * **Sıcaklık Değişikliği Performans Görevi**   + İki farklı sıcaklıktaki sıvı karıştırılarak ortaya çıkan son sıcaklık hesaplanır ve nedenleri tartışılır. (Okul Fen Kitabı, Sayfa 72 - "Performans İstasyonu") |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirlemeleri ve tanımlamaları istenir.  Isı ve sıcaklık kavramlarının benzer özelliklerini listeleyerek bu iki kavram arasındaki ilişkileri ortaya koymaları istenebilir.  Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştıran bir kavram haritası oluşturmaları istenir.  Isı ve sıcaklık kavramlarının farklı özelliklerini listeleyerek bu kavramlar arasındaki temel ayrımları yapmaları istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/)  Isı ve sıcaklık arasındaki farkları anlamaya yönelik kısa cevaplı veya çoktan seçmeli sorular sorulur. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
|  |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)