**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) **OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 7- 13 Nisan 2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | **5. Ünite : MADDENİN DOĞASI** | |
| **Konular** | Maddenin Hal Değişimi | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme**  FB.5.5.3.1.  a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Ders,okul fen kitabı **Sayfa 75’teki “Gökçe’nin Kartopu Macerası”** senaryosu ile başlatılır.  Gökçe’nin kartopunun elinde erimesi, elinin ıslanması ve dondurucuya koyulan suyun tekrar donması gibi durumlar üzerinden öğrencilerden neden sonuç ilişkisi kurmaları istenir. Etkinlik istasyonu yapılır.  Ardından sınıfa şu açık uçlu sorular yöneltilir:   * “Kartopu neden eridi?” * “Eldiven neden kurudu?” * “Suyun tekrar donması ne anlama gelir?”   Öğrencilerden örneğe dayalı **önermeler** geliştirmeleri istenir. ➤ Örnek: “Maddenin hâli, aldığı ya da verdiği ısıya göre değişebilir.”  Tahtada “**Hâl Değişimi**” zihin haritası oluşturulur; öğrenciler tanıdıkları olayları (buzun erimesi, suyun buharlaşması, dondurmanın erimesi vs.) başlıklara yerleştirir. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Deney 1 – “Muma Ne Oldu?”**  📖 Okul fen kitabındaki **Sayfa 76 – Mumla yapılan gösteri deneyi**   * Öğretmen, küçük bir mumu beherglas içinde ısıtarak erimesini sağlar, ardından soğuk suya koyarak yeniden katılaşmasını gözletir. * Öğrenciler: Deney başlamadan önce tahminlerini yazar. Deney süresince gözlem yapar. Tahmin-gözlem kıyaslaması yaparak çıkarımda bulunur.   **Deney 2 – “Suya Ne Oldu?”**  **Okul fen kitabı Sayfa 77 – Kaynama gözlemi**   * Beherglasa konulan su, ispirto ocağıyla ısıtılır. * Sıcaklıklar **termometre ile ölçülür ve tabloya kaydedilir.** * Öğrenciler gözlem sonuçlarıyla tahminlerini karşılaştırır.   **Deney 3 – “İki Aşamalı Erime – Donma Deneyi”**  Fen kitabı **Sayfa 78 – Buzun erimesi ve suyun donması deneyleri Pekiştirme istasyonu**   * Aşama 1: Buz ısıtılır ve sıcaklık ölçülür → Erime ve kaynama incelenir. * Aşama 2: Su soğutulur → Donma noktası gözlemlenir.   Öğrencilerden **her iki aşama için gözlem, tahmin ve sonuç karşılaştırması** yapmaları istenir. İstasyon etkinliğindeki sorular cevaplanır. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | Öğrenciler gruplara ayrılır ve Sayfa 79’daki “Pekiştirme İstasyonu-2” tablosu üzerinden çalışır. Her gruba bir dizi hâl değişim olayı verilir (örneğin: kolonyanın buharlaşması, çayın kaynaması, buzun oluşması).  Gruplar:   * Olayın ısı alarak mı, vererek mi gerçekleştiğini belirler. * Gözleme dayalı açıklamalar geliştirir. * Bilimsel kavramları kullanarak rapor hazırlar.   Gruplar hazırladıkları açıklamaları sınıfla paylaşır. Öğretmen kavram hatalarını düzeltir ve öğrenciler arası etkileşimi teşvik eder. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | Okul fen kitabı **Sayfa 80’deki “Isı Akışı” şeması** üzerinden öğrencilerden kendi **ısı alışverişi akış şemalarını** çizmeleri istenir.  Akışta ısı alan ve veren hâl değişim yönleri belirtilir (örneğin: **erime → ısı alır**, **donma → ısı verir**).  Ardından öğrenciler fen kitabı **Sayfa 84’teki Bölüm Sonu İstasyonu** etkinliğini yapar:   * Günlük olaylar verilir (kolonya serinliği, araba camındaki kırağı, dondurmanın erimesi vs.) * Öğrenciler olayları doğru kavramlarla eşleştirir, hangi olayın ısı alarak ya da vererek gerçekleştiğini açıklar.   Son olarak öğrencilerden **“Günlük yaşamda hâl değişimi örnekleri ve açıklamalarım”** başlıklı kısa metin yazmaları istenir. |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir[.](http://www.fenusbilim.com/)  Sıcaklık değişimleri ile maddenin hâl değiştirdiği bir deney yapmaları istenebilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe :**Öğrenciler “Günlük yaşamda hâl değişimi örnekleri ve açıklamalarım” başlıklı metin yazarak metin oluşturma, düşüncelerini yazılı olarak ifade etme ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirir. Aynı zamanda senaryolar ve gözlem sonuçları üzerinden anlama ve yorumlama kazanımları desteklenir.  **Matematik:** Deneylerde yapılan sıcaklık ölçümleri ve tabloya veri kaydı sayesinde öğrenciler; veri toplama, okuma, karşılaştırma ve analiz yapar. Ayrıca sıcaklık farklarını hesaplayarak dört işlem ve problem çözme becerilerini pekiştirir. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)