**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) **OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 21-27 Nisan 2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 2 saat |
| **Ünitenin Adı** | **5. Ünite : MADDENİN DOĞASI** | |
| **Konular** | Madde ve Isı | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme**  FB.5.5.4.1. a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler. b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayrıştırır. c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır. ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | **Okul fen kitabında Sayfa 85 – Hazırlık ve Merak İstasyonları**  “Çaydanlık çok sıcak olmasına rağmen sapından tuttuğumuzda elimiz neden yanmaz?” sorularına Öğrenciler fikirlerini yazar, tartışma başlatılır.  Ardından sınıfta beyin fırtınası yapılır:   * “Isıyı iyi ileten malzemeler neler olabilir?” * “Peki ya ısıyı iletmeyenler?” * “Termos içecekleri nasıl sıcak/soğuk tutuyor?”   Öğrencilerden tahtada **zihin haritası** oluşturulur. Ortaya “Isı İletkeni” ve “Isı Yalıtkanı” başlıkları yazılır, altına öğrencilerin verdiği örnekler (metal kaşık, plastik kulp, tahta kaşık, yünlü kıyafet, termos) sıralanır. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Okul fen kitabı Sayfa 86-87 – Etkinlik İstasyonu (Çorba Senaryosu) ,**  **Sayfa 89 – Termos modeli ve bilgi istasyonu**  **Uygulama:**   * Öğrencilere içinde farklı malzemeler bulunan birer set verilir: metal kaşık, tahta çubuk, plastik parça, alüminyum folyo, yün, cam çubuk. * Bu malzemelerden bir ucu sıcak suya batırılır. * Öğrenciler hangi malzemenin diğer ucunda daha hızlı ısınma olduğunu gözlemler.   Öğrenciler:   * Isı ileten ve iletmeyen maddeleri **TGA yöntemiyle analiz eder.** * Gözlem sonuçlarını deftere kaydeder. * “İyi ileten – İyi iletmeyen” olarak sınıflandırma yapar.   Termos yapısı incelenir. (Okul fen kitabı Sayfa 89)  Öğrencilere termosun içindeki **vakum katmanı**, **cam iç yüzey** gibi yalıtım uygulamaları açıklanır. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Okul fen kitabı Sayfa 87 – Pekiştirme İstasyonu-1**, **Sayfa 88 – Pekiştirme İstasyonu-2 Sorular grupla cevaplandıktan sonra sınıfla paylaşırlar.**  **Grup Uygulaması:**  Her grup, kitapta verilen malzeme listesinden bir tablo oluşturur. ➤ (Çelik çaydanlık, termos, plastik kulp, tahta kaşık, alüminyum folyo vb.)  **Görevler:**   * Maddeleri ısı iletkeni/yalıtkanı olarak **etiketler** * Gruplandırma yapar (metaller – plastikler – kumaşlar) * Kavram eşleştirme kartları hazırlar   **Sunum:** Her grup oluşturduğu tabloyu sunar, diğer gruplar karşılaştırma yapar. ➤ Öğretmen yanlış kavram kullanımını düzeltir ve grup içi fikir alışverişi teşvik edilir. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Okul fen kitabında**   * Sayfa 91 – *Maraş Dondurması Serüveni Etkinliği* * Sayfa 92 – *Kültürel Yapılarda Isı Yalıtımı (Harran Evleri)* * Sayfa 93-94 – *Performans İstasyonu: Enerji Dostu Evler* * Sayfa 95 – *Bölüm Sonu İstasyonu (Dallanmış Ağaç Etkinliği)*   **Uygulama:**  **Günlük yaşam örnekleri verilir:**   * + Strafor kutuda dondurma taşıma (yalıtım)   + Sobanın borusunun uzun olması   + Evlerde plastik pencere kullanımı   Öğrenciler, bu örneklerde kullanılan malzemeleri **ısı iletimine göre sınıflandırır** ve **gerekçesini yazar.**  Ardından öğrencilerden **bir bina yalıtımı modeli tasarlamaları** istenir. (Sayfa 93-94 Enerji Dostu Evler)   * Etkinlik sonunda öğrenciler:   + Kullanılacak malzemeleri seçer   + Malzemeleri ısı iletim özelliklerine göre etiketler   + Yalıtımın **aile ve ülke ekonomisine katkısı** üzerine tartışma yapar. |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Farklı maddeleri kullanarak hangi maddelerin ısı iletkeni hangilerinin yalıtkan olduğunu belirlemeleri istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu maddeleri ısı iletimi açısından gruplandırmaları istenebilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler, deney sonuçlarını ve gözlemlerini yazarken açıklayıcı metin yazma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve bilimsel dil kullanma becerilerini geliştirir. Kavram etiketleme ve sunum aşamaları, Türkçe dersindeki anlatım, dinleme ve sunum yapma kazanımlarıyla desteklenir.  **Matematik Dersi ile İlişkilendirme:** Deney sırasında kullanılan malzemelerin ısı iletim süreleri, tabloya aktarılan gözlem verileri ve karşılaştırmalar, veri toplama, sınıflandırma, grafik okuma ve işlem yapma gibi matematiksel becerileri destekler.  **Sosyal Bilgiler Dersi ile İlişkilendirme:** Enerji tasarrufu ve ısı yalıtımının aile ve ülke ekonomisine katkısı, doğal kaynakların korunması ve sorumlu tüketim gibi sosyal bilgiler kazanımlarıyla doğrudan ilişkilidir. Ayrıca kültürel yapılar (Harran Evleri) üzerinden mimari farklılıklar da ele alınır.  **Görsel Sanatlar Dersi ile İlişkilendirme:** “Enerji Dostu Ev” tasarımı gibi etkinliklerde öğrenciler, yaratıcılıklarını kullanarak çizim, modelleme ve kavramları görselleştirme çalışmaları yaparlar. Bu süreçte tasarım, estetik ve işlevsel düşünme becerileri gelişir.  **Teknoloji ve Tasarım Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler, ısı iletkeni ve yalıtkanı olan maddeleri kullanarak basit modeller (örneğin termos, yalıtımlı ev) geliştirir. Bu süreç, malzeme seçimi, tasarım yapma, problem çözme ve mühendislik bakış açısını destekler. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)