**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….[www.fenusbilim.com](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 28 Nisan – 4 Mayıs 2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 2 saat |
| **Ünitenin Adı** | **6. Ünite : YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK** | |
| **Konular** | Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme**  FB.5.6.1.1. a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler. b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayrıştırır. c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır. ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Ders, öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla günlük yaşamdan örneklerle başlatılır. Televizyon kumandası, el feneri ve bilgisayar gibi cihazlarda pillerin üzerindeki (+) ve (–) işaretlerinin ne işe yaradığı sorulur. Bu işaretlerin, tıpkı elektrik devrelerinde olduğu gibi, ne işe yaradığını tartışmaları sağlanır. Sonrasında farklı ülkelerde yaşayan teknik servis çalışanlarının aynı devreyi nasıl anlayabileceği sorusu yöneltilir. Böylece **sembollerin uluslararası ortak bir dil** olduğu vurgulanır.  Ardından tahtaya "Devre Elemanları ve Semboller" başlığı yazılır ve öğrencilerin bildiği devre elemanları ile sembollerini beyin fırtınası yoluyla söylemeleri istenir. Söylenenler tahtada kavram haritası şeklinde gruplanarak işlenir. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | Öğrenciler üç temel etkinlikte bilgiyi yapılandırır:  **Eşleştirme Etkinliği:** Gruplara ampul, pil, anahtar ve bağlantı kablosunun görselleri ile sembolleri verilir. Öğrenciler bunları eşleştirir ve "Neden bu sembol bu elemanı temsil ediyor?" sorusuna yanıt arar. Böylece sembollerin işlevsel yönü kavranır. (Okul fen kitabında yer alan Etkinlik İstasyonu)  **Sembolü Var mı Yok mu? Etkinliği:** Öğrencilere bazı devre elemanlarının görselleri gösterilir. Sembolü olan ve olmayanlar tabloya ayrılarak sınıflandırılır. Böylece bazı elemanların (pil yatağı, duy gibi) sembolü olmadığı bilgisi netleşir. (Okul fen kitabında yer alan Etkinlik İstasyonu)  **Devre Şeması Çizelim Deneyi:** Gruplar kendi devre şemalarını çizer ve bu şemaya uygun devreyi kurarak çalıştırır. Ampul yanmazsa hatalarını bulur ve düzeltirler. Sonuçta devre şeması ile gerçek devre arasındaki ilişki somut olarak anlaşılır. (Okul fen kitabında yer alan Devre Şeması Çizelim) |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | Öğrenciler öğrendiklerini pekiştirmek amacıyla üç farklı iş birliği etkinliği yapar:  **Kart Eşleştirme Oyunu:** Dört grup oluşturulur. Her grup devre elemanlarının sembolleri, görevleri, görselleri ve günlük yaşam örnekleriyle ilgili kartlar hazırlar. Daha sonra gruplar kartlarla sınıfta dolaşarak eşleşmeler yapar. (Okul fen kitabında yer alan Kart Eşleştirme)  **Rol Oynama Etkinliği:** Gruplar devre elemanlarını canlandırır. Sembolü olanlar sembol çizer, olmayanlar adını yazar. Her öğrenci görevini arkadaşlarına canlandırarak açıklar. (Okul fen kitabında yer alan Devreyi Canlandıralım)  **Poster / Afiş Çalışması:** Gruplar devre elemanları ve sembollerini bir arada gösteren afiş hazırlar ve sınıfta sunar. Afişler sınıfta sergilenir. (Okul fen kitabında yer alan Poster/Afiş Hazırlama) |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | Dersin sonunda öğrencilerin öğrendiklerini yeni durumlara uygulaması sağlanır:  **Günlük Hayat Sorgulama:** "Elektrikli bir cihazın devre şeması olmasaydı tamiri kolay olur muydu?" sorusu üzerinden tartışılır. Sembollerin hayatı kolaylaştırdığı vurgulanır. (Okul fen kitabında yer alan Köprü İstasyonu)  **Doğru/Yanlış Uygulaması:** Öğrenciler, Pekiştirme İstasyonu-2 ve 3'teki sorularla sembol ve devre elemanı bilgisini sınar. Böylece kavramlar pekiştirilir. (Okul fen kitabında yer alan Pekiştirme İstasyonu)  **Yeni Devre Tasarımı:** Öğrencilere belli sayıda devre elemanı verilerek yeni bir devre şeması çizmeleri istenir. (Okul fen kitabında yer alan Bölüm Sonu İstasyonu)  **Sunum ve Yorum:** Öğrenciler hazırladıkları afişleri arkadaşlarına sunarak öğrendiklerini tekrar paylaşır. "Semboller olmasaydı ne olurdu?" sorusu ile bilgiler değerlendirilir. (Okul Fen Kitabında Yer Alan Poster/Afiş Hazırlama) |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Elektrik devresi elemanlarının resimlerini veya sembollerini sunarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu elemanları sembollerine göre ayırt etmelerini istenebilir.  Elemanları sembollerine göre gruplandırma yapmaları istenir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Matematik:** Devre kurma ve şema çizme aşamalarında öğrenciler, eleman sayısı ve bağlantı yönü gibi detayları düzenlerken sıralama, eşleştirme ve grafiksel düşünme becerilerini kullanır. Özellikle devredeki elemanların sayısını belirleme ve sıralama işlemleri, matematiksel işlem ve mantık kurma ile ilişkilidir.  **Türkçe:** Öğrenciler, devre elemanlarının görevlerini ve devreyi nasıl çalıştırdıklarını sözlü ve yazılı olarak ifade eder. Deney sonuçlarını raporlaştırma, afiş ve poster hazırlama gibi etkinliklerle yazma ve konuşma becerileri gelişir.  **Görsel Sanatlar:** Poster ve afiş çalışmalarında öğrenciler, devre elemanlarını ve sembollerini estetik ve anlaşılır şekilde tasarlayarak sunar. Görsellerin düzeni ve renk kullanımı, sanat ve tasarım becerilerini destekler.  **Sosyal Bilgiler:** Sembollerin ortak bir dil olarak kullanılması konusu işlenirken, kültürler arası iletişim ve teknik bilgi aktarımı gibi kavramlarla bağlantı kurulur. Böylece öğrenciler, sembollerin uluslararası anlam taşıdığını kavrar.  **Teknoloji ve Tasarım:** Devre oluşturma, model hazırlama ve şema çizme süreçlerinde öğrenciler, tasarım odaklı düşünerek işlevsel ürünler geliştirir. Özellikle gerçek devreyi kurarken mühendislik ve problem çözme becerileri ön plana çıkar. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)