**2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….[www.fenusbilim.com](https://d.docs.live.net/47174fbee67923fe/Masaüstü/2025%20FENUS/günlük%20plan/FEN%20BİLİMLERİ/5.SINIF/Siteye%20Eklenenler/www.fenusbilim.com) OKULU 5. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 26-31 Mayıs 2025** |
| **Sınıf** | 5. Sınıf | **Süre:** 2 saat |
| **Ünitenin Adı** | **7. Ünite : SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM** | |
| **Konular** | Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme**  FB.5.7.1.1. Açıklama  a) Evsel atıkların niteliklerini tanımlar. b) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak ayrıştırır. c) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak gruplandırır. ç) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak etiketler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | **Günlük Yaşamdan Bağlamlar**: Öğrencilerin evlerinde ya da okullarında sıklıkla karşılaştıkları geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen atık türlerini tartışarak dikkatlerini çekin. Örneğin, plastik şişeler, cam kavanozlar, kâğıt ve organik atıklar gibi günlük hayatta sıkça karşılaştıkları nesneler üzerinde durulabilir.  "Evlerimizde oluşan atıklar (örneğin; yoğurt kapları, plastik şişeler, karton kutular) ile çevremizdeki geri dönüşüm kutuları" (Giriş ve Evsel Atık Tanımı bölümü, (Okul MEB Kitabında) kullanılarak atık türleri hakkında ön konuşma yapılır.  Öğrencilere "Evlerimizdeki çöpler hep çöp müdür? Sizce hepsi çöpe gitmeli mi?" sorusu sorularak merak uyandırılır.  **Sorularla merak uyandırma** → "Sizce bu atıkların hepsi aynı şekilde mi toplanmalı?" Sınıfa çeşitli atık örnekleri (plastik şişe, cam kavanoz, kağıt, organik atık vb.) getirilir. (Okul MEB Kitabındaki "Hazırlık ve Merak İstasyonu" etkinliği kullanılır.)  **Zihin Haritası**: Öğrencilerle birlikte evsel atıkların niteliklerini ve ayırma yöntemlerini içeren bir zihin haritası oluşturulabilir. Bu harita, her bir atık türünün hangi kategoriye girdiğini ve nasıl ayrıştırılması gerektiğini gösterir.  **Animasyon ve Modeller**: Geri dönüşüm süreçlerini gösteren basit animasyonlar veya geri dönüşüm kutuları gibi somut modeller kullanarak soyut kavramları somutlaştırılabilir. Örneğin, geri dönüşüm sürecinin aşamalarını gösteren animasyonlar, öğrencilerin karmaşık süreçleri daha iyi kavramalarını sağlar. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Atıkları gruplandırma etkinliği yapılır.** (Etkinlik İstasyonu ve Evsel Atıklar, Okul MEB Kitabında)  **Proje Tabanlı Öğrenme**: Öğrencilerden, evde veya okulda geri dönüşüm kutusu tasarlamaları ve kullanmaları istenebilir. Bu projede, öğrenciler kendi tasarımlarını geliştirirken yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini kullanırlar. Ayrıca, tasarladıkları kutuları sınıfta sunarak iletişim becerilerini de geliştirebilirler.  Öğrenciler yanlarında getirdikleri çeşitli atıkları (örneğin: plastik şişe, alüminyum kutu, muz kabuğu vb.) gruplandırır.  **Geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeler tablosu doldurulur.** (PEKİŞTİRME İSTASYONU -1, Okul MEB Kitabında)  Öğrenciler atıkları gruplandırırken neden-sonuç ilişkileri kurarak gerekçelerini açıklarlar.  **Mühendislik Tasarım Uygulamaları**: Öğrenciler, basit geri dönüşüm makineleri tasarlayarak mühendislik becerilerini geliştirebilirler. Örneğin, plastik şişeleri ezerek daha az yer kaplamalarını sağlayacak bir mekanizma tasarlamaları istenebilir. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Küçük gruplar oluşturularak** "Atık Yönetimi" planı yapılır. (Okul MEB Kitabında ,Etkinlik İstasyonu ve İşte Benim Eserim)  Gruplar geri dönüşüm ile ilgili fikirlerini, proje önerilerini veya afiş tasarımlarını sunabilirler.  Öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışarak evsel atıkların sınıflandırılması üzerine çeşitli senaryolar geliştirmelerini sağlayabilirler. Her grup, farklı bir senaryo üzerinde çalışarak birbirlerinden farklı çözüm yolları geliştirebilir.  **Grup Tartışmaları**: Geri dönüşümün çevresel etkileri üzerine sınıf tartışmaları düzenleyin, böylece öğrenciler farklı bakış açılarını inceleyebilirler. Tartışma sırasında, geri dönüşümün yalnızca bireysel değil, toplumsal ve çevresel etkileri de ele alınır.  **İş Birlikli Öğrenme Teknikleri**: Öğrencileri, geri dönüşümün önemini topluma anlatacak bir kampanya hazırlamaları için gruplar halinde çalıştırın. Her grup, farklı bir hedef kitleye yönelik bir kampanya tasarlayarak iletişim stratejileri geliştirir. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Proje Ödevleri**: Geri dönüşüm konusunu ele alan bir proje ödevi verilebilir.. Öğrenciler, evdeki atıkları bir hafta boyunca nasıl ayırdıklarını rapor edebilirler.  Öğrencilere "Evimizdeki atıkları nasıl ayırabiliriz?" sorusu sorulur.  **Ödev:** Evlerinde 1 hafta boyunca çıkan atıkları gözlemleyerek geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak listelemeleri istenir. (Okul MEB Kitabında yer alan "Geri Dönüşüm Serüveni Performans Görevi" ve "Proje Ödevi" bölümü ile ilişkilendirilebilir.)  İleri dönüşüm örnekleri verilir. Örneğin; yoğurt kaplarının saksıya dönüştürülmesi. (Okul MEB Kitabında İleri Dönüşüm ve Yeniden Kullanım) |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen kategorilere ayırmalarını isteyin.  Atıkları doğru bir şekilde gruplandırıp, etiketlemelerini ve bu gruplama işlemini açıklamalarını değerlendirilir.  Okul MEB Kitabında yer alan "Pekiştirme İstasyonu-2" ve "Ünite Sonu İstasyonu"ndaki etkinliklerle öğrencilerin kavramaları ölçülür. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe dersi:** Evsel atıkların geri dönüşümü konusunda yapılan etkinliklerde öğrenciler duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade etme fırsatı bulur. Yapılan grup çalışmaları, afiş ve sunumlar Türkçe dersi ile ilişkilidir. Öğrenciler geri dönüşümün önemi hakkında yazılar yazarak veya sunum yaparak iletişim becerilerini geliştirir.  **Matematik dersi:** Atıkların sınıflandırılması sırasında sayıların, oranların ve grafiklerin kullanılması matematik dersi ile ilişkilidir. Geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen atıkların sayılması, tablolarla gösterilmesi ve karşılaştırılması, matematiksel verilerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesini sağlar.  **Sosyal bilgiler dersi:** Geri dönüşümün çevre ve toplum üzerindeki etkileri Sosyal Bilgiler dersi ile ilişkilidir. Doğal kaynakların korunması, sürdürülebilir yaşam ve toplumsal sorumluluk bilinci gibi kavramlar, çevre bilincinin geliştirilmesi açısından önem taşır.  **Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi:** Geri dönüşüm sayesinde israfın önlenmesi ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirme hedefi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ile ilişkilidir. Çevreyi koruma, nimetleri israf etmeme ve topluma karşı sorumluluk bilinci bu dersin temel değerleri arasındadır. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)