|  |
| --- |
| 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ……………………. [**www.fenusbilim.com**](http://www.fenusbilim.com) OKULU 5/…… SINIFI FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA- İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KATKILARI** |  | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** |
| **AY** | **HAFTA** | **DERSSAATİ** | **ÜNİTE / TEMA** | **KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI**  | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** |
| **EYLÜL** | 1. Hafta:8-14 Eylül | 4 | LABORATUAR GÜVENLİĞİ |  | SDB1.1. Kendini Tanıma(Öz Farkındalık)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği  | D1. AdaletD3. ÇalışkanlıkD6. DürüstlükD7. EstetikD8. Mahremiyet D16. SorumlulukD19. Vatanseverlik D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 2. Hafta: 15 -21 Eylül | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ** | Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş | FB.5.1.1.1. Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme | FB.5.1.1.1.:a) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur.c) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular.ç) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder[.](http://www.fenusbilim.com/) | Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgi toplamak için internet ve kütüphane gibi kaynakları kullanarak araştırma yapmaları istenebilir. (- "Güneş’in yapısı nasıldır ve hangi katmanlardan oluşur?["](http://www.fenusbilim.com/)- "Güneş’in dönme hareketi hakkında ne gibi bilgilere ulaştınız ve bu bilgileri nasıl doğruladınız?" gibi sorular yöneltilebilir?) | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| 3. Hafta: 22- 28 Eylül | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ** | Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş | FB.5.1.1.1. Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme | FB.5.1.1.1.:a) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.b) Belirlediği araçları kullanarak Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgileri bulur.c) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bulduğu bilgileri doğrular.ç) Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder. | Güneş’in yapısı ve dönme hareketi hakkında bilgi toplamak için internet ve kütüphane gibi kaynakları kullanarak araştırma yapmaları istenebilir. (- "Güneş’in yapısı nasıldır ve hangi katmanlardan oluşur?["](http://www.fenusbilim.com/)- "Güneş’in dönme hareketi hakkında ne gibi bilgilere ulaştınız ve bu bilgileri nasıl doğruladınız?" gibi sorular yöneltilebilir?) |  |
| **EKİM** | 4. Hafta: 29 Eylül – 5 Ekim | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ** | Gökyüzündeki Komşumuz: Ay | FB.5.1.2.1. Ay’ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarımyapabilme | FB.5.1.2.1:a) Ay’ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili nitelikleri tanımlar.b) Ay’ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili topladığı verileri kaydeder.c) Ay’ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili verileri değerlendirir. | Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini gözlemleyip, bu gözlemlerine dayalı çıkarımlar yapmaları istenebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir[.](http://www.fenusbilim.com/)  |  |
| 5. Hafta: 6 – 12 Ekim | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ** | Gökyüzündeki Komşumuz: Ay | FB.5.1.2.2. Ay’ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme | FB.5.1.2.2:a) Ay’ın evrelerini temsil eden bir model önerir.b) Ay’ın evrelerini temsil eden modelini yeni kanıtlara bağlı olarak geliştirir. | Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini gözlemleyip, bu gözlemlerine dayalı çıkarımlar yapmaları istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. |  |
| 6. Hafta: 13–19 Ekim | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ** | Dünya’mız ve Gökyüzündeki Komşularımız | FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerinitemsil eden bilimsel model oluşturabilme | FB.5.1.3.1.:a) Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir.b) Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir. | Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini gösteren bir model geliştirmeleri ve bu modeli yeni kanıtlara göre güncellemeleri istenebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. |  |
| 7. Hafta: 20- 26 Ekim | 4 | **GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZKUVVETİ TANIYALIM** | Dünya’mız ve Gökyüzündeki KomşularımızKuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi | FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerinitemsil eden bilimsel model oluşturabilmeFB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme | FB.5.1.3.1.:a) Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden bir model önerir.b) Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve büyüklüklerini temsil eden modelini yeni kanıtlara göre geliştirir.FB.5.2.1.1.:a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar.b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar. | Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini gösteren bir model geliştirmeleri ve bu modeli yeni kanıtlara göre güncellemeleri istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. |  |
| 8. Hafta: 27 Ekim - 2 Kasım | **1.DÖNEM 1. SINAV HAFTASI** |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi | FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme | FB.5.2.1.1.:a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar.b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar. | Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçmeleri ve bu kuvveti Newton (N) birimi ile tanımlamaları istenebili[r.](http://www.fenusbilim.com/) | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D1. AdaletD3. ÇalışkanlıkD12. SabırD16. Sorumluluk D19. VatanseverlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB7. Veri OkuryazarlığıOB9. Sanat Okuryazarlığı |
| **KASIM** | 9. Hafta:3-9 Kasım | 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi | FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme | FB.5.2.1.1.:a) Kuvvetin niteliklerini tanımlar.b) Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.c) Kuvvetin büyüklüğünü Newton (N) birimi ile tanımlar. | Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçmeleri ve bu kuvveti Newton (N) birimi ile tanımlamaları istenebili[r.](http://www.fenusbilim.com/) | Atatürk Haftası (Etkinlikler ara tatilden önce/sonra yapılacaktır) |
|  | **1. Ara Tatil: 10-16 Kasım 2025** |
| **KASIM** | 10. Hafta: 17-23 Kasım | 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi | FB.5.2.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlayabilme | FB.5.2.1.2.:a) Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli önerir.b) Tasarladığı dinamometre modelini yeni kanıtlara göre geliştirir. | Dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. |  | SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D1. AdaletD3. ÇalışkanlıkD12. SabırD16. Sorumluluk D19. VatanseverlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB7. Veri OkuryazarlığıOB9. Sanat Okuryazarlığı |
| **ARALIK** | 11. Hafta: 24- 30 Kasım  | 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Kütle ve Ağırlık İlişkisi | FB.5.2.2.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak tanımlayabilme | FB.5.2.2.1.:a) Kütle ve ağırlık kavramlarına ait nitelikleri tanımlar.b) Dinamometre kullanarak ağırlık ölçümü yapar.c) Ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar. | Dinamometre kullanarak çeşitli nesnelerin ağırlığını ölçmeleri ve bu ölçümlerden yola çıkarak ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlamaları istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| 12. Hafta: 1-7 Aralık | 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Sürtünme Kuvveti | FB.5.2.3.1. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akılyürütebilme | FB.5.2.3.1. :a) Sürtünme kuvveti ile ilgili günlük yaşamdan ön bilgilerini kullanarak örüntü oluşturur.b) Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik genelleme yapar. | Sürtünme kuvvetinin farklı ortamlardaki etkilerini gözlemleyerek bu gözlemlerden genellemelere ulaşmaları istenebilir.Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarlamalarına yönelik performans görevi verilebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. | 3 Aralık Dünya Engelliler Günü |
| 13. Hafta: 8-14 Aralık | 4 | **KUVVETİ TANIYALIM** | Sürtünme Kuvveti | FB.5.2.3.2. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik bilimsel birmodel tasarlayabilme | FB.5.2.3.2.:a) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumları gözlemlemek için model önerir.b) Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumlara ilişkin gözlemleri sonucunda modelini geliştirir. | Sürtünmeyi artıran veya azaltan durumları gözlemleyip bu gözlemlerine dayanarak bir model geliştirmeleri istenebilir.Sürtünmeyi artıran ve azaltan durumların gözlemlenebileceği bir model tasarlamalarına yönelik performans görevi verilebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. |  |
| 14. Hafta: 15-21 Aralık | 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Hücre ve Organelleri | FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısındankarşılaştırabilme | FB.5.3.1.1.:a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler.b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler.c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler. | Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırarak, benzer ve farklı yönlerini belirlemeleri istenebilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD5. DuyarlılıkD12. SabırD13. Sağlıklı YaşamD14. SaygıD16. Sorumluluk | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB4. Görsel OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 15. Hafta: 22-28 Aralık | 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Hücre ve Organelleri | FB.5.3.1.1. Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısındankarşılaştırabilmeFB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme | FB.5.3.1.1.:a) Bitki ve hayvan hücrelerinin özelliklerini belirler.b) Bitki ve hayvan hücrelerinin benzer özelliklerini listeler.c) Bitki ve hayvan hücrelerinin farklı özelliklerini listeler.FB.5.3.1.2.:a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar.b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar. | Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırarak, benzer ve farklı yönlerini belirlemeleri istenebilir.Hücre-doku[-](http://www.fenusbilim.com/)organ-sistem-organizma kavramları arasındaki hiyerarşik ilişkileri belirleyerek bir yapı modeli oluşturmaları istenebilir. |  |
| **OCAK** | 16. Hafta:29 Aralık- 4 Ocak | **1.DÖNEM 2. SINAV HAFTAS**[**I**](http://www.fenusbilim.com/) |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Hücre ve Organelleri | FB.5.3.1.2. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme | FB.5.3.1.2.:a) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin hiyerarşik ilişkileri ortaya koyar.b) Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarına ilişkin elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün olarak ortaya koyar. | Hücre-doku-organ-sistem[-](http://www.fenusbilim.com/)organizma kavramları arasındaki hiyerarşik ilişkileri belirleyerek bir ilişki haritası oluşturmaları istenebilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3.Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD5. DuyarlılıkD12. SabırD13. Sağlıklı YaşamD14. SaygıD16. Sorumluluk | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB4. Görsel OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 17. Hafta: 5-11 Ocak | 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Destek ve Hareket Sistemi | FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme | FB.5.3.2.1.:a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar.b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayrıştırır.c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır.ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler. | Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlayarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu yapıların sınıflandırılması ve etiketlenmesi istenebilir. |  |
| 18. Hafta: 12-18 Ocak | 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Destek ve Hareket Sistemi | FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilmeFB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgitoplayabilme | FB.5.3.2.1.:a) Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlar.b) Destek ve hareket sistemine ait yapıları niteliklerine göre ayrıştırır.c) Destek ve hareket sistemine ait yapıları gruplandırır.ç) Destek ve hareket sistemine ait yapıları etiketler.FB.5.3.2.2.:a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur.c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular.ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder. | Destek ve hareket sistemine ait yapıların niteliklerini tanımlayarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu yapıların sınıflandırılması ve etiketlenmesi istenebilir.Destek ve hareket sisteminin sağlığına dair bilgi toplamak için kullanacakları araçları belirleyip bu bilgileri doğrulamaları istenebilir. ("Destek ve hareket sisteminin sağlığına ilişkin bilgileri hangi araçları kullanarak topladınız?""Bulduğunuz bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol ettiniz ve hangi bilgileri kaydettiniz?" gibi çeşitli sorular yöneltilebilir.)  |  |
|  | **YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak – 1 Şubat 2026** |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta: 2-8 Şubat | 4 | **CANLILARIN YAPISINA YOLCULUK** | Destek ve Hareket Sistemi | FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgitoplayabilme | FB.5.3.2.2.:a) Destek ve hareket sisteminin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.b) Belirlediği araçları kullanarak destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bilgiler bulur.c) Destek ve hareket sisteminin sağlığı hakkında bulduğu bilgileri doğrular.ç) Ulaştığı bilgileri kaydeder. | Destek ve hareket sisteminin sağlığına dair bilgi toplamak için kullanacakları araçları belirleyip bu bilgileri doğrulamaları istenebilir. ("Destek ve hareket sisteminin sağlığına ilişkin bilgileri hangi araçları kullanarak topladınız?""Bulduğunuz bilgilerin doğruluğunu nasıl kontrol ettiniz ve hangi bilgileri kaydettiniz?" gibi çeşitli sorular yöneltilebilir.[)](http://www.fenusbilim.com/) |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3.Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD5. DuyarlılıkD12. SabırD13. Sağlıklı YaşamD14. SaygıD16. Sorumluluk | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB4. Görsel OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 20. Hafta: 9- 15 Şubat | 4 | **IŞIĞIN DÜNYASI** | Işığın Yayılması | FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme | FB.5.4.1.1.:a) Bir kaynaktan çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek niteliklerini tanımlar.b) Gözlemleri sonucunda ışığın izlediği yola ilişkin elde edilen verileri kaydeder.c) Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini açıklar. | Bir ışık kaynağından çıkan ışığın izlediği yolu gözlemleyerek, ışığın doğrusal olarak yayıldığını tanımlar.Gözlemleri sonucunda elde ettikleri verileri doğru bir şekilde kaydeder[.](http://www.fenusbilim.com/)Işığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini kendi kelimeleriyle açıklar ve örneklerle destekler. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişim | D3. ÇalışkanlıkD10. MütevazılıkD16. Sorumluluk | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı |
| 21. Hafta: 16-22 Şubat | 4 | **IŞIĞIN DÜNYASI** | Madde ve Işık | FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme | FB.5.4.2.1.:a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler.b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayrıştırır.c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır.ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler. | Farklı maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler (örneğin, saydam, yarı saydam, opak[)](http://www.fenusbilim.com/).Maddeleri ışığı geçirme kapasitelerine göre ayrıştırır ve karşılaştırmalar yapar.Sınıflandırdıkları maddeleri belirli gruplara ayırır ve her grubun karakteristik özelliklerini tanımlar. |  |
| 22. Hafta: 23 Şubat- 1 Mart | 4 | **IŞIĞIN DÜNYASI** | Madde ve IşıkTam Gölgenin Oluşumu | FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilmeFB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme | FB.5.4.2.1.:a) Maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler.b) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre ayrıştırır.c) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre gruplandırır.ç) Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre etiketler.FB.5.4.3.1.:a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar.b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder.c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar. | Farklı maddelerin ışığı geçirme durumlarına göre niteliklerini belirler (örneğin, saydam, yarı saydam, opak).Maddeleri ışığı geçirme kapasitelerine göre ayrıştırır ve karşılaştırmalar yapar.Sınıflandırdıkları maddeleri belirli gruplara ayırır ve her grubun karakteristik özelliklerini tanımlar[.](http://www.fenusbilim.com/)Sınıflandırdıkları maddeler üzerinde ışık geçirgenliği ile ilgili etiketlemeler yapar ve açıklamalar sunar.Tam gölgenin hangi koşullarda oluştuğunu gözlemleyerek tanımlar.Tam gölgeyle ilgili yaptıkları gözlemlerden elde ettikleri verileri detaylı bir şekilde kaydeder.Bir tam gölgeyi etkileyen tüm değişkenleri (ışık kaynağının uzaklığı, nesne boyutu vb.[)](http://www.fenusbilim.com/) açıklar ve bu değişkenlerin gölge üzerindeki etkilerini analiz eder. |  |
| **MART** | 23. Hafta: 2-8 Mart | 4 | **IŞIĞIN DÜNYASIMADDENİN DOĞASI** | Tam Gölgenin OluşumuMaddenin Tanecikli Yapısı | FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilmeFB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme | FB.5.4.3.1.:a) Tam gölgenin nitelikleri tanımlar.b) Tam gölgeye ait elde ettiği verileri kaydeder.c) Tam gölgeyi etkileyen değişkenleri açıklar.FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler.b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayrıştırır.c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler. | Bir ışık kaynağını kullanarak ışığın doğrusal yol izlediğini gözlemlemeleri ve bu gözlemleri kaydetmeleri istenebilir.Bir ışık kaynağı ve bir cisim kullanarak tam gölgenin oluşumunu gözlemlemeleri istenir[.](http://www.fenusbilim.com/) Gözlem sırasında, tam gölgenin oluştuğu durumları dikkatle incelemeleri ve bu duruma ait nitelikleri tanımlamaları beklenir.Tam gölgenin oluşumunu etkileyen değişkenleri belirlemeleri ve bu değişkenlerin tam gölge üzerindeki etkilerini açıklamaları istenir.Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırmaları ve bu sınıflandırmayı katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırmaları istenebilir. |  | SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D3. ÇalışkanlıkD16. SorumlulukD18. TemizlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel OkuryazarlıkOB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı |
| 24. Hafta: 9-15 Mart | 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Maddenin Tanecikli Yapısı | FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme | FB.5.5.1.1. a) Maddelerin tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısının niteliklerini belirler.b) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre ayrıştırır.c) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.ç) Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapılarına göre farklı gruplar altında etiketler. | Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırmaları ve bu sınıflandırmayı katı[,](http://www.fenusbilim.com/) sıvı ve gaz olarak gruplandırmaları istenebilir. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) | SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D3. ÇalışkanlıkD16. SorumlulukD18. TemizlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel OkuryazarlıkOB5. Kültür Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı |
|  | **2. ARA TATİL: 16-22 Mart 2026 (19-22 Mart Ramazan Bayramı)** |
| **MART** | 25.Hafta: 23-29 Mart | **2.DÖNEM 1. SINAV HAFTAS**[**I**](http://www.fenusbilim.com/) |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Isı ve Sıcaklık | FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme | FB.5.5.2.1a) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirler.b) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin benzerlikleri listeler.c) Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerine ilişkin farklılıkları listeler. | Isı ve sıcaklık kavramlarının özelliklerini belirlemeleri ve tanımlamaları istenir.Isı ve sıcaklık kavramlarının benzer özelliklerini listeleyerek bu iki kavram arasındaki ilişkileri ortaya koymaları istenebilir.Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştıran bir kavram haritası oluşturmaları istenir.Isı ve sıcaklık kavramlarının farklı özelliklerini listeleyerek bu kavramlar arasındaki temel ayrımları yapmaları istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/)Isı ve sıcaklık arasındaki farkları anlamaya yönelik kısa cevaplı veya çoktan seçmeli sorular sorulur. | Şehitler Günü (18 Mart)Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. ÇalışkanlıkD4. DostlukD11. ÖzgürlükD12. SabırD16. SorumlulukD17. TasarrufD18. TemizlikD19. VatanseverlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel OkuryazarlıkOB5. Kültür OkuryazarlığıOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 26. Hafta: 30 Mart- 5 Nisan  | 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Isı ve Sıcaklık | FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelikbilimsel çıkarım yapabilme | FB.5.5.2.2.a) Farklı sıcaklıklardaki sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu tanımlar.b) Sıvıların karıştırılmadan önceki ve sonraki sıcaklıklarını kaydeder.c) Karıştırılan sıvılar arasında ısı alışverişi olduğunu değerlendirir. | Farklı sıcaklıklardaki sıvıları karıştırarak sıcaklık değişimlerini gözlemler ve veri toplarlar. Yaptıkları gözlemleri raporlar ve ısı alışverişine dair bilimsel çıkarımlar yaparlar.Karıştırılan sıvıların sıcaklık değişimlerini grafik üzerinde gösterir[.](http://www.fenusbilim.com/)Sınıfta ısı alışverişi ve sıcaklık değişimi ile ilgili bir tartışma gerçekleştirirler.Sınıfta ısı alışverişi ve sıcaklık değişimi ile ilgili bir tartışma gerçekleştirirler. |  |
| **NİSAN** | 27. Hafta: 6-12 Nisan | 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Maddenin Hal Değişimi  | FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme | FB.5.5.3.1. a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur.b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır.c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır.ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur.d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular. | Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir[.](http://www.fenusbilim.com/)Sıcaklık değişimleri ile maddenin hâl değiştirdiği bir deney yapmaları istenebilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB2.3. Sosyal Farkındalık | D3. ÇalışkanlıkD4. DostlukD11. ÖzgürlükD12. SabırD16. SorumlulukD17. TasarrufD18. TemizlikD19. VatanseverlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel OkuryazarlıkOB5. Kültür OkuryazarlığıOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 28. Hafta: 13-19 Nisan | 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Maddenin Hal Değişimi Madde ve Isı | FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilmeFB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme | FB.5.5.3.1. a) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine ilişkin ön bilgi ve deneyimlerine dayalı önerme oluşturur.b) Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırır.c) Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini temellendirebilmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır.ç) Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur.d) Tahminlerinin geçerliğini sorgular.FB.5.5.4.1.a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler.b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayrıştırır.c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır.ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler. | Sıcaklık değişimleri ile maddenin hâl değiştirdiği bir deney yapmaları istenebilir.Farklı maddeleri kullanarak hangi maddelerin ısı iletkeni hangilerinin yalıtkan olduğunu belirlemeleri istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/) Bu maddeleri ısı iletimi açısından gruplandırmaları istenebilir. |  |
| 29. Hafta: 20- 26 Nisan | 4 | **MADDENİN DOĞASI** | Madde ve Isı | FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilmeFB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme | FB.5.5.4.1.a) Maddeleri ısı iletimi bakımından belirler.b) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak ayrıştırır.c) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak gruplandırır.ç) Maddeleri ısı iletkeni veya yalıtkanı olarak etiketler.FB.5.5.4.2.a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir.b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler. | Farklı maddeleri kullanarak hangi maddelerin ısı iletkeni hangilerinin yalıtkan olduğunu belirlemeleri istenebilir. Bu maddeleri ısı iletimi açısından gruplandırmaları istenebilir.Isı yalıtımını gösteren bir model geliştirmelerini ve bu modeli nasıl geliştirdiklerini açıklamalarını istenebilir. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı |
| **MAYIS** | 30. Hafta: 27 Nisan – 3 Mayıs | 4 | **MADDENİN DOĞASIYAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK** | Madde ve IsıDevre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları | FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilmeFB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göresınıflandırabilme | FB.5.5.4.2.:a) Isı yalıtımı ile ilgili model önerir.b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.FB.5.6.1.1.a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler.b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayrıştırır.c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır.ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler. | Isı yalıtımını gösteren bir model geliştirmelerini ve bu modeli nasıl geliştirdiklerini açıklamalarını istenebilir[.](http://www.fenusbilim.com/)Elektrik devresi elemanlarının resimlerini veya sembollerini sunarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu elemanları sembollerine göre ayırt etmelerini istenebilir. | 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D3. ÇalışkanlıkD16. SorumlulukD18. TemizlikD20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı |
| 31. Hafta: 4-10 Mayıs | 4 | **YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK** | Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları | FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göresınıflandırabilmeFB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme | FB.5.6.1.1.a) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini belirler.b) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre ayrıştırır.c) Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre gruplandırır.ç) Bir elektrik devresindeki elemanların sembollerini niteliklerine göre etiketler.FB.5.6.1.2a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeneği tasarlar.b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar. | Elektrik devresi elemanlarının resimlerini veya sembollerini sunarak[,](http://www.fenusbilim.com/) bu elemanları sembollerine göre ayırt etmelerini istenebilir.Elemanları sembollerine göre gruplandırma yapmaları istenir.Çizdikleri bir elektrik devresi şemasına uygun olarak deney tasarlamalarını ve uygulamalarını için fırsat verilir. |  |
| 32. Hafta: 11- 17 Mayıs | 4 | **YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK** | Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemalar | FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme | FB.5.6.1.2a) Çizdiği elektrik devresine uygun deney düzeneği tasarlar.b) Deneyle ilgili topladığı verilerin analizini yapar. | Çizdikleri bir elektrik devresi şemasına uygun olarak deney tasarlamalarını ve uygulamalarını için fırsat verilir[.](http://www.fenusbilim.com/) |  |
| 33. Hafta: 18- 24 Mayıs | 4 |  | Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler | FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin nelerolduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme | FB.5.6.2.1.a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar.b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler.c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler.ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder.d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısınabağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur. | Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığı üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu incelerler[.](http://www.fenusbilim.com/)Ampul parlaklığını etkileyen değişkenler için hipotezler geliştirmelerini ve neden-sonuç ilişkisini açıklama yapmaları sağlanır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramıİstanbul'un Fethi (29 Mayıs) |
| **KURBAN BAYRAMI: 26- 30 Mayıs 2026** |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 34. Hafta:1-7 Haziran  | 4 | **YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİK** | Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler | FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin nelerolduğuna ilişkin hipotez oluşturabilmeFB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme | FB.5.6.2.1.:a) Elektrik devrelerindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenleri tanımlar.b) Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığındaki değişimi neden-sonuç ilişkisi bağlamında belirler.c) Ampul parlaklığındaki bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenleri belirler.ç) Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısını kontrol eder.d) Farklı elektrik devreleri üzerinden ampul parlaklığının pil sayısı ve ampul sayısına bağlı olarak değiştiğine yönelik önermelerde bulunur.FB.5.7.1.1. Açıklamaa) Evsel atıkların niteliklerini tanımlar.b) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak ayrıştırır.c) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak gruplandırır.ç) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen olarak etiketler. | Pil ve ampul sayısını değiştirerek ampul parlaklığı üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu incelerler.Ampul parlaklığını etkileyen değişkenler için hipotezler geliştirmelerini ve neden-sonuç ilişkisini açıklama yapmaları sağlanır[.](http://www.fenusbilim.com/) Evsel atıkları geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen kategorilere ayırmalarını isteyin.Atıkları doğru bir şekilde gruplandırıp, etiketlemelerini ve bu gruplama işlemini açıklamalarını değerlendirilir.  |  |  |  |  |
| **HAZİRAN** | 35. Hafta: 8-14 Haziran  | **2.DÖNEM 2. SINAV HAFTASI** |
| 4 | **SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM** | Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm | FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğunayönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme | FB.5.7.1.2. :a) Kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşüme ait nitelikleri tanımlar.b) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin topladığı verileri kaydeder.c) Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin verileri değerlendirir.[.](http://www.fenusbilim.com/) | Öğrencilerin kaynakların etkili kullanımı ve geri dönüşümle ilgili kavramları doğru tanımlayıp tanımlamadığını gözlemleyin.Ders sonunda öğrencilerden geri dönüşümün ne olduğunu ve hangi malzemelerin geri dönüştürülebileceğini Geri dönüşümle ilgili bir veri toplama görevi verin. Örneğin[,](http://www.fenusbilim.com/) evde veya okulda geri dönüşüm kutularına hangi malzemelerin atıldığını kaydetmelerini isteyin. Geri dönüşümün çevresel etkileri hakkında bir araştırma projesi hazırlamalarını isteyin.Topladıkları verileri nasıl değerlendirdiklerini ve bu verilerden nasıl çıkarımlar yaptıklarını değerlendirmek için rubrikler kullanın.Topladıkları veriler ve geri dönüşümün önemi hakkında sınıf önünde bir sunum yapmalarını isteyin. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık)SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş BirliğiSDB3.3.Sorumlu Karar Verme | D3. ÇalışkanlıkD5. DuyarlılıkD7. EstetikD14. SaygıD16. SorumlulukD17. TasarrufD18. TemizlikD19. Vatanseverlik | OB4. Görsel OkuryazarlıkOB5. Kültür OkuryazarlığıOB6. Vatandaşlık OkuryazarlığıOB7. Veri OkuryazarlığıOB8. Sürdürülebilirlik OkuryazarlığıOB9. Sanat Okuryazarlığı |
| 36. Hafta: 15-21 Haziran | 4 | **SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM** | Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm | FB.5.7.1.3. Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimleriniyansıtabilme | FB.5.7.1.3. :a) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerini gözden geçirir.b) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin deneyimlerine dayalı çıkarım yapar.c) Yakın çevresinde atık yönetimine ilişkin ulaşılan çıkarımları değerlendirir. | Çevrelerinde gözlemledikleri atık yönetimi uygulamaları hakkında sorular sorarak farkındalık düzeylerini değerlendirilebilir. Atık yönetimi konusundaki gözlemlerini tartışmalarını sağlanabilir[.](http://www.fenusbilim.com/)Çevrelerinde gördükleri atık yönetimi uygulamalarını analiz etmelerini ve bu uygulamalardan çıkarım yapmalarını istenir.Yerel atık yönetimi uygulamalarının etkinliği hakkında bir proje geliştirmelerini istenir.Atık yönetimi uygulamalarıyla ilgili ulaştıkları çıkarımları değerlendirmek için rubrikler kullanılabilir. |  |
| 37. Hafta 22-26 Haziran |  | **SOSYAL ETKİNLİ**[**K**](http://www.fenusbilim.com/) |

|  |
| --- |
| Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “, Talim ve Terbiye Kurulu’nun 19.01.2018 tarih ve 11 sayılı Kurul Kararı eki "İlkokul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı", "M.E.B. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu’nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.**Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.** |

 **……………………………... ……………………………… …………………………….**

 **Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni**

.../09/2026

UYGUNDUR

………………

**Okul Müdürü**