|  |
| --- |
| 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ……………………. [**www.fenusbilim.com**](http://www.fenusbilim.com) OKULU 6/…… SINIFI FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI |
| **SÜRE** | **ÜNİTE/TEMA- İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KATKILARI** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE / TEMA** | **KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI**  | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞER-LER** | **OKURYAZARLIK BECERİLERİ** | **FARKLILAŞTIRMA** |
| **EYLÜL** | 1. Hafta:8-14 Eylül | 4 | **1. ÜNİTE: GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR** | Güneş Sistemi | FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme | **FB.6.1.1.1.**a) Güneş sistemindeki gezegenlerin niteliklerini belirler. b) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre ayrıştırır. c) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre gruplandırır. ç) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre etiketler | - Öğrencilerin gezegenlerin temel niteliklerini kavrayıp kavramadıklarını ölçmek için **kısa cevaplı sorular ve eşleştirme etkinlikleri** yapılır. -Gezegenlerin gruplandırılması için **tablo doldurma, sınıflama ve etiketleme çalışmaları** uygulanır.-**Dijital içerikler (Kahoot, Wordwall vb.)** ile anlık dönüt alınır. -**Akran değerlendirmesi ve sınıf içi tartışmalar** ile öğrenme süreci gözlemlenir. -Ünite sonunda **çalışma yaprakları, poster tasarımı ya da mini proje** ile performans değerlendirmesi yapılır. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**Gezegenlerin hacimsel büyüklükleri ölçeklendirilmiş modellerle gösterilebilir.Basit 3B çizim programlarıyla Güneş sistemi modelleri tasarlanabilir; imkânı olan okullarda 3B yazıcıdan ürün alınabilir.Canlı yaşamına uygun gök cisimleri araştırma görevi verilebilir.Uluğ Bey’in Ay ve Güneş tutulmalarına dair hesaplama yöntemleri araştırılarak sunum hazırlanabilir.Kanlı Ay ve Süper Kanlı Ay tutulmasıyla ilgili araştırma ve kavramsal yanılgıları içeren sunum yaptırılabilir.**Destekleme:**Güneş sistemi ve gezegenler için eşleştirme oyunu oynatılabilir.Güneş ve Ay tutulması rol oynama etkinliği yapılabilir.Model tasarımı için ek yönergeler verilebilir. |
| 2. Hafta: 15 -21 Eylül | 2+2 | **1. ÜNİTE: GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR** | Güneş SistemiGüneş ve Ay Tutulmaları | FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilmeFB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme, | **FB.6.1.1.2.** a) Güneş sistemi ile ilgili model önerir. b) Güneş sistemi ile ilgili hazırladığı modelini geliştirir.**FB.6.1.2.1.**a) Güneş ve Ay tutulmasının niteliklerini tanımlar. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Güneş ve Ay tutulmasını değerlendirir. | - Öğrencilerin Güneş sistemi modeli önerilerini değerlendirmek için **poster, üç boyutlu maket, dijital model** çalışmaları incelenir.- **Sunum ve akran değerlendirmesi** ile model önerileri gözlemlenir.- **Rubrik (puanlama anahtarı)** kullanılarak öğrencilerin modeldeki doğruluk, yaratıcılık ve geliştirme aşamaları ölçülür.- **Soru–cevap, gözlem formu ve öz değerlendirme formları** ile öğrencilerin sürece aktif katılımı takip edilir.- **Performans görevi veya proje çalışması** ürün dosyası (portfolyo) kapsamında değerlendirilir. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| 3. Hafta: 22- 28 Eylül | 2+2 | **1. ÜNİTE: GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR** | Güneş ve Ay Tutulmaları | FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme,FB.6.1.2.2. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme | **FB.6.1.2.1.**a) Güneş ve Ay tutulmasının niteliklerini tanımlar. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Güneş ve Ay tutulmasını değerlendirir.**FB.6.1.2.2.**a) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili model önerir.b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili modelini geliştirir. | - Güneş ve Ay tutulmaları **açık uçlu, kısa cevaplı, kavram haritası, tablo** ile ölçülür.- **Gözlem formları, video/animasyon incelemeleri** ile veri kaydetme ve çıkarım becerileri değerlendirilir.- **Deneysel etkinlikler (el feneri–top–küre modeli vb.)** ile bilimsel çıkarım süreçleri gözlemlenir.- Öğrencilerden **model tasarımı (maket, dijital simülasyon, poster)** yapmaları istenir.- **Rubrik, akran değerlendirmesi ve sunum puanlama** ile model geliştirme süreci ölçülür.- **Dijital içerikler (EBA, simülasyon, sanal lab, Kahoot, Wordwall)** ile anlık dönüt alınır.- **Performans görevi/proje ürün dosyası** ile süreç ve sonuç değerlendirilir. |  |
| **EKİM** | 4. Hafta: 29 Eylül – 5 Ekim | 4 | **2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET** | Bileşke Kuvvet | FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme | **FB.6.2.1.1.**a) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetleri inceleyerek aralarındaki mantıksal ilişkileri ortaya koyar. b) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri yapılandırarak bileşke kuvveti açıklar. | - Aynı doğrultudaki kuvvetler **örnek olay, kısa cevaplı, doğru–yanlış** sorularla ölçülür.- **Çalışma kâğıtları, deney föyleri, problem çözme** etkinlikleri ile bileşke kuvvet becerileri değerlendirilir.- **Deneysel etkinlikler (dinamometre, kuvvet arabası vb.)** gözlem formlarıyla takip edilir.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall)** ile etkileşimli öğrenme ölçülür.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile ilişki kurma becerileri gözlemlenir.- **Performans görevi/mini proje (deney düzeneği, afiş)** ürün dosyasında değerlendirilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)SDB2.1. İletişimSDB2.2. İş Birliği | D3. ÇalışkanlıkD16. SorumlulukD20. YardımseverlikD8. MahremiyetD14. SaygıD16. Sorumluluk | OB1. Bilgi OkuryazarlığıOB2. Dijital OkuryazarlıkOB4. Görsel OkuryazarlıkOB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**Bileşke kuvvete yönelik mühendislik ve tasarım sürecini kullanarak FETEMM anlayışına uygun araç ya da model tasarımı yapılabilir.Dijital ortamda etkileşimli içerik, simülasyon veya video tasarlamaları sağlanabilir.İbni Sina’nın “Kuvvetsiz hareket olamaz.” ilkesinden hareketle kuvvet ve hareket konularında tarihsel yaklaşımı dikkate alan performans görevi verilebilir.**Destekleme:**Video, animasyon, simülasyon gibi dijital içerikler kavramsal anlayışı kolaylaştırmak ve pekiştirmek için kullanılabilir.Araştırma problemlerine uygun düzeyde çalışmalar hazırlanarak tüm öğrencilerin katılımı sağlanabilir.**Not:** Farklılaştırma uygulamaları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretmenlerce planlanır. |
| 5. Hafta: 6 – 12 Ekim | 4 | **2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET** | Bileşke Kuvvet | FB.6.2.1.2. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme | **FB.6.2.1.2.**a) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini gösteren deney düzeneği tasarlar. b) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini analiz eder. | - Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler **kavram soruları, doğru–yanlış, tablo doldurma** ile ölçülür.- **Deney tasarımı ve uygulamaları** gözlem formlarıyla takip edilir.- Deney sonuçları **grafik, tablo veya rapor** olarak sunulur.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, video analizleri)** ile pekiştirme yapılır.- **Performans görevi/proje (deney düzeneği, analiz raporu)** ürün dosyasında ölçülür. |  |
| 6. Hafta: 13–19 Ekim | 4 | **2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET** | Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket | FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme | **FB.6.2.2.1.**a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler. | - Sürat ve hız kavramları **test, eşleştirme, kavram haritası** ile ölçülür.- **Tablo ve Venn diyagramı** ile benzerlik–farklılıklar değerlendirilir.- **Günlük yaşam problemleri** ile uygulama becerileri ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall, Kahoot)** ile anlık dönüt alınır.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile açıklama becerileri gözlemlenir. |  |
| 7. Hafta: 20- 26 Ekim | 4 | **2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET (2 Saat)****3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER (2 Saat)** | Sabit Süratli ve Sabit Hızlı HareketBitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilmeFB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme | **FB.6.2.2.1.**a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler.**FB.6.3.1.1.**a) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili özellikleri belirler. b) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile benzerlikleri listeler. c) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili farklılıkları listeler. | - Sürat ve hız kavramları **test, doğru–yanlış, eşleştirme ve kavram haritası** ile ölçülür.- **Tablo ve Venn diyagramı** ile benzerlik–farklılıklar değerlendirilir.- **Günlük yaşam problemleri** ile uygulama becerileri ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall, Kahoot)** ile anlık dönüt alınır.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile açıklama becerileri gözlemlenir.- Eşeyli–eşeysiz üreme bilgileri **test, açık uçlu ve eşleştirme soruları** ile ölçülür.- **Venn diyagramı ve kavram haritası** ile benzerlik–farklılıklar değerlendirilir.- **Gözlem ve araştırma ödevleri (çiçek, mikroskop, video)** ile süreç desteklenir.- **Poster, model veya dijital sunum** performans görevleri değerlendirilir. |  |
| 8. Hafta: 27 Ekim- 2 Kasım | **1.DÖNEM 1. SINAV HAFTASI** |  |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |  |
| 2+(2)\* | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER** | Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | **FB.6.3.1.2.** Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme | **FB.6.3.1.2.**a) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar.b) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder.c) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir. | - Faktörleri belirleme düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, tablo** ile ölçülür.- **Deney tasarlama ve uygulama (su, ışık, sıcaklık vb.)** gözlem formlarıyla takip edilir.- **Neden–sonuç ilişkisi ve değişken belirleme** rapor/çalışma kâğıdı ile değerlendirilir.- **Hipotez yazma etkinlikleri** rubrik ile ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, sanal lab, EBA)** ile desteklenir.- **Deney raporu, sunum, model** gibi performans görevleri değerlendirilir. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D8. Mahremiyet, D9. Merhamet, D13 Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18 Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**Ergenlik döneminde yapılması gerekenlere ilişkin bir uzmanla röportaj yapıp paylaşmaları sağlanabilir.Denetleyici ve düzenleyici sisteme ait organlar ve iç salgı bezlerine yönelik rol oyunu yazdırılıp sınıfta canlandırılabilir.Tohumun çimlenmesiyle ilgili dijital içerik/simülasyon/video hazırlanabilir; çimlenme süreleri için poster, çevresel faktörler için araştırma raporu oluşturulabilir.İpek böceği bakımı üstlenilerek başkalaşım süreçleri gözlemlenebilir.**Destekleme:**Üreme, büyüme ve gelişme konularında video/animasyon ya da etkileşimli içeriklerle bağımsız öğrenme sağlanabilir.Denetleyici ve düzenleyici sistemlere dair videolar ve simülasyonlar gösterilebilir.Görsele dayalı çalışma yapraklarıyla organ, bez ve hormonlar tekrar ettirilebilir.İlgili sistemlere ait 3B modeller kullanılabilir.**Not:** Farklılaştırma uygulamaları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretmenlerce planlanır. |
| **KASIM** | 9. Hafta: 3-9 Kasım | 4 | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER** | Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | **FB.6.3.1.3.** Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme | **FB.6.3.1.3.**a) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörleri tanımlar.b) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlerin neden sonuç ilişkilerini belirler.c) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait değişkenleri belirler.ç) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait belirlediği değişkenleri kontrol eder.d) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait önerme sunar. | Faktörleri belirleme düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, tablo** ile ölçülür.- **Deney tasarlama ve uygulama (su, ışık, sıcaklık vb.)** gözlem formlarıyla takip edilir.- **Neden–sonuç ilişkisi ve değişken belirleme** rapor/çalışma kâğıdı ile değerlendirilir.- **Hipotez yazma etkinlikleri** rubrik ile ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, sanal lab, EBA)** ile desteklenir.- **Deney raporu, sunum, model** gibi performans görevleri değerlendirilir. | Atatürk Haftası (Etkinlikler ara tatilden önce/sonra yapılacaktır) |
|  | **1. Ara Tatil: 10-16 Kasım 2025** |
| **KASIM** | 10. Hafta: 17-23 Kasım | 2+2 | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER** | Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | **FB.6.3.1.4.** Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme**FB.6.3.1.5.** İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme | **FB.6.3.1.4**a) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar.b) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder.c) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.**FB.6.3.1.5.** a) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları poster/şema üzerinde belirler.b) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri belirler. | - Bilgi düzeyi **test, kavram haritası, tablo** ile ölçülür.- **Gözlem ve araştırma çalışmaları (video, belgesel, deney, görsel inceleme)** ile veri kaydetme becerisi değerlendirilir.- **Veri yorumlama (rapor, grafik, tablo)** etkinlikleri yaptırılır.- **Dijital içerikler (EBA videoları, interaktif quizler, sanal lab)** ile pekiştirme yapılır.- **Akran değerlendirmesi, grup tartışmaları** ile çıkarım becerisi gözlemlenir.- **Poster, sunum, proje** gibi performans görevleri değerlendirilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D8. Mahremiyet, D9. Merhamet, D13 Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18 Temizlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |
| **ARALIK** | 11. Hafta: 24- 30 Kasım  | 4 | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER** | Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler | **FB.6.3.2.1.** Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme | **FB.6.3.2.1.**a) Sinir sisteminin özelliklerini tanımlar.b) Sinir sistemini model üzerinde inceler.c) Sinir sisteminin görevlerini açıklar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Tablo, kavram haritası ve Venn diyagramı** ile ortak ve farklı değişimler belirlenir.- **Gözlem, anket ve grup çalışmaları** ile öğrencilerin çıkarımları değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, animasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve sınıf tartışmaları** ile genelleme becerileri gözlemlenir. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| 12. Hafta: 1-7 Aralık | 1+3 | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER** | Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler | **FB.6.3.2.2.** İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme**FB.6.3.2.3.** Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme | **FB.6.3.2.2.**a) İç salgı bezlerini inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyar.b) İç salgı bezlerinin vücut için önemini uyumlu bir bütün olarak açıklar.**FB.6.3.2.3.**a) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimler hakkında bilgi toplar.b) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olanları belirler.c) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olmayanları belirler.ç) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerle ilgili örüntüler üzerinden genellemede bulunur. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Tablo, kavram haritası ve Venn diyagramı** ile ortak ve farklı değişimler belirlenir.- **Gözlem, anket ve grup çalışmaları** ile öğrencilerin çıkarımları değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, animasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve sınıf tartışmaları** ile genelleme becerileri gözlemlenir.- **Poster, sunum, rapor** gibi performans görevleri ürün dosyasında değerlendirilir. | 3 Aralık Dünya Engelliler Günü |
| 13. Hafta: 8-14 Aralık | 2+2 | **3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Denetleyici ve Düzenleyici SistemlerIşığın Yansıması | **FB.6.3.2.4.** Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenlerle ilgili bilgi toplayabilme**FB.6.4.1.1.** Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | **FB.6.3.2.4.**a) Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.b) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı hakkında bilgiler bulur.c) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda bulduğu bilgileri doğrular.ç) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda ulaştığı bilgileri kaydeder.**FB.6.4.1.1.**a) Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarının niteliklerini tanımlar.b) Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olayları ile ilgili topladığı verileri kaydeder.c) Işığın farklı yüzeylerdeki yansımasını düzgün ve dağınık yansıma olarak değerlendirir. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Tablo, kavram haritası ve Venn diyagramı** ile ortak ve farklı değişimler belirlenir.- **Gözlem, anket ve grup çalışmaları** ile öğrencilerin çıkarımları değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, animasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Deney ve gözlem çalışmaları** ile veriler kaydedilir.- **Grafik, tablo, rapor** çalışmaları ile değerlendirme yapılır.- **Düzgün ve dağınık yansıma** örnekleri karşılaştırılarak analiz edilir.- **Akran değerlendirmesi ve sınıf tartışmaları** ile genelleme becerileri gözlemlenir.- **Poster, sunum, rapor** gibi performans görevleri ürün dosyasında değerlendirilir. |  |
| 14. Hafta: 15-21 Aralık | 4 | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Işığın Yansıması | **FB.6.4.1.2.** Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme | **FB.6.4.1.2.**a) Işığın yansımasına ilişkin deneysel verileri kaydeder.b) Işığın yansımasına ilişkin veri setleri oluşturur.c) Işığın yansımasına dair topladığı verilere dayalı açıklama yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı, eşleştirme soruları** ile ölçülür.- **Deneysel çalışmalar** ile veriler kaydedilir ve gözlem formları doldurulur.- **Veri setleri (tablo, grafik, rapor)** oluşturularak değerlendirilir.- Öğrenciler, topladıkları verilere dayalı **açıklama ve kanıtlama çalışmaları** yapar.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile pekiştirme yapılır.- **Poster, deney raporu veya sunum** gibi performans görevleri değerlendirilir. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlıklık, D10. Mütevazılık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**Işığın yansımasıyla ilgili teknolojik gelişmeler (fiber optik kablo vb.) araştırılabilir.Güneş fırını ve periskop modeli tasarlamaları istenebilir.Spot lambaların monte edildiği çanakların parlak/pürüzlü yapılma nedeni araştırılabilir.Kahkaha aynalarının yapımıyla ilgili araştırma görevi verilebilir.Yakıt tanklarının beyaz, yol çizgilerinin sarı, araç kedigözlerinin sarı ve uzun yapılma nedenleri araştırılabilir.**Destekleme:**Animasyon ve simülasyon gibi dijital öğrenme araçlarıyla bireysel ilerleme desteklenebilir.Anlamayı kolaylaştırmak için görsel ipuçları kullanılabilir.Günlük yaşamdan basit malzemelerle etkinlikler yapılarak konu somutlaştırılabilir.Performans görevleri için yönergeler ayrıntılı basamaklarla açıklanabilir.**Not:** Farklılaştırma uygulamaları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretmenlerce planlanır. |
| 15. Hafta: 22-28 Aralık | 4 | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Aynalar | **FB.6.4.2.1.** Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | **FB.6.4.2.1.**a) Ayna çeşitlerinin niteliklerini deneyerek tanımlar.b) Ayna çeşitlerini kullanarak özelliklerine yönelik topladığı verileri kaydeder.c) Günlük yaşamdaki aynaları düz, çukur ve tümsek ayna olarak özelliklerine göre değerlendirir. | Bilgi düzeyi doğru–yanlış, kısa cevaplı ve eşleştirme soruları ile yoklanır.Deneysel çalışmalar yapılarak veriler kaydedilir ve gözlem formları doldurulur.Elde edilen sonuçlar tablo, grafik ve rapor şeklinde düzenlenerek değerlendirilir.Öğrenciler verilerden hareketle açıklama ve kanıtlama çalışmaları yapar.EBA animasyonları, simülasyonlar ve quizler ile pekiştirme sağlanır.Poster, deney raporu veya sunum gibi performans görevleri değerlendirilir. |  |
| **OCAK** | 16. Hafta: 29 Aralık- 4 Ocak | **1.DÖNEM 2. SINAV HAFTAS**[**I**](http://www.fenusbilim.com/) |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 2+(2)\* | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Işığın Soğurulması | **FB.6.4.3.1.** Işığın madde ile etkileşimi sonucunda soğurulabileceğini gözlemleyebilme | **FB.6.4.3.1.**a) Işığın madde ile etkileşimine yönelik nitelikleri tanımlar.b) Işığın madde ile etkileşimine yönelik topladığı verileri kaydeder.c) Işığın madde tarafından soğurulabileceğini elde ettiği veriler doğrultusunda açıklar. | - Öğrencilerin konuya dair bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları** (farklı renkli yüzeylerde ışığın soğurulması) yaptırılarak veriler kaydedilir.- Öğrencilerden topladıkları verileri **grafik, tablo veya rapor** halinde sunmaları istenir.- **Soğurma olayı günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirilerek** açıklama becerileri değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA simülasyonları, video analizleri, interaktif quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Performans görevi/proje (poster, deney raporu, dijital sunum)** ürün dosyasında değerlendirilir. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlıklık, D10. Mütevazılık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı |
| 17. Hafta: 5-11 Ocak | 4 | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Işığın Soğurulması | **FB.6.4.3.2.** Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme | **FB.6.4.3.2.** a) Beyaz ışığı oluşturan nitelikleri tanımlar.b) Beyaz ışığın oluşumuna ilişkin topladığı verileri kaydeder.c) Beyaz ışığın oluşumuna dair verileri değerlendirir. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, eşleştirme soruları** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları** (ışığın ayrıştırılması – prizma, CD, su damlası; farklı renkli ışık kaynakları altında cisimlerin görünüşü) ile veriler kaydedilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, animasyonlar, PhET simülasyonu, quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, rapor, deney raporu veya proje** çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| 18. Hafta: 12-18 Ocak | 4 | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER** | Işığın Soğurulması | **FB.6.4.3.3.** Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini gözlem verileriyle açıklayabilme | **FB.6.4.3.3.**a) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik nitelikleri tanımlar.b) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik verileri kaydeder.c) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik verileri açıklar. | **Deney ve gözlem çalışmaları** (ışığın ayrıştırılması – prizma, CD, su damlası; farklı renkli ışık kaynakları altında cisimlerin görünüşü) ile veriler kaydedilir.- **Tablo, grafik, kavram haritası, rapor** çalışmaları ile veriler değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, simülasyonlar, animasyonlar, quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile çıkarım becerileri gözlemlenir.- **Poster, deney raporu, sunum veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| **YARIYIL TATİLİ: 19 Ocak – 1 Şubat 2026** |
| **ŞUBAT** | 19. Hafta: 2-8 Şubat | 2+2 | **4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLERİ5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERi** | Işığın SoğurulmasıGenleşme ve Büzülme | **FB.6.4.3.4.** Güneş enerjisinin günlük hayat ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin eleştirel düşünebilme**FB.6.5.1.1**. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme | **FB.6.4.3.4.**a) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin fikirleri sorgular.b) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin akıl yürütür.c) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin ulaştığı çıkarımları yansıtır.**FB.6.5.1.1.** a) Ön bilgi ve deneyimiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik önerme oluşturur.b) Gözleme dayalı olan ve olmayan günlük yaşam ile ilişkili önermeleri karşılaştırır.c) Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır.ç) Günlük yaşam ile ilişkili gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur.d) Tahminlerin geçerliğini sorgular. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı, açık uçlu sorular** ile ölçülür.- **Araştırma ödevi ve sunumlar** ile sorgulama ve akıl yürütme becerileri değerlendirilir.- **Günlük yaşam örnekleri üzerinden tartışmalar** ile çıkarımlar gözlemlenir.- **Deney ve gözlem çalışmaları (metal çubuk, bilye-halka, sıvı termometre vb.)** ile tahmin becerileri değerlendirilir.- **Gözleme dayalı–olmayan önermeler** tablo veya kavram haritası ile karşılaştırılır.- **Tahmin ve gözlem raporları** öğrenci ürün dosyasında değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, animasyonlar, PhET simülasyonu, quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, rapor, deney raporu veya proje** çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilir. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**Yaz ve kış mevsimlerinde ısı etkisiyle yapılarda oluşabilecek zararların önlenmesi için mimarların dikkat ettiği unsurlara dair okuma etkinliği yapılabilir.Gemilerin insanlık için önemi ve yeni kıtaların keşfi gibi tarihi olaylara yönelik araştırma ödevi verilip sınıfta paylaşılabilir.Termometre çeşitleri ve çalışma prensipleri araştırılabilir; sıvılı termometrenin kullanılamadığı durumlar tartışılarak gruplar hâlinde sıvılı termometre tasarlanabilir.**Destekleme:**Maddelerin erime, donma ve kaynama noktalarını kavratmak için animasyon ve simülasyonlar kullanılabilir.Deney aşamalarında ek açıklamalar ve yönlendirmeler yapılabilir.**Not:** Farklılaştırma uygulamaları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretmenlerce planlanır. |
| 20. Hafta: 9- 15 Şubat | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Genleşme ve Büzülme | **FB.6.5.1.1**. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme | **FB.6.5.1.1.** a) Ön bilgi ve deneyimiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik önerme oluşturur.b) Gözleme dayalı olan ve olmayan günlük yaşam ile ilişkili önermeleri karşılaştırır.c) Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır.ç) Günlük yaşam ile ilişkili gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur.d) Tahminlerin geçerliğini sorgular. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları (metal çubuk–bilye-halka deneyi, sıvı termometre, ısıtılmış şişe–balon vb.)** ile tahmin becerileri değerlendirilir.- **Gözleme dayalı–olmayan önermeler** tablo veya kavram haritası ile karşılaştırılır.- Öğrencilerden **tahmin ve gözlem raporları** hazırlamaları istenir, ürün dosyasında değerlendirilir.- **Dijital içerikler (PhET simülasyonu, EBA animasyonları, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, deney raporu veya mini proje** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| 21. Hafta: 16-22 Şubat | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Maddenin Hâl Değişim Noktaları | **FB.6.5.2.1.** Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme | **FB.6.5.2.1.** a) Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney tasarlar.b) Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney tasarımı (su, buz, farklı sıvılarla erime–donma–kaynama noktasını belirleme)** çalışmaları yaptırılır.- **Deney gözlem ve ölçümleri** tablo, grafik veya rapor halinde sunulur.- **Veri analizi** ile öğrencilerin çıkarım yapma becerileri değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile pekiştirme yapılır.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, deney raporu veya dijital sunum** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| 22. Hafta: 23 Şubat- 1 Mart | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Maddenin Hâl Değişim Noktaları | **FB.6.5.2.1.** Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme | **FB.6.5.2.1.** a) Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney tasarlar.b) Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney tasarımı (su, buz, farklı sıvılarla erime–donma–kaynama noktasını belirleme)** çalışmaları yaptırılır.- **Deney gözlem ve ölçümleri** tablo, grafik veya rapor halinde sunulur.- **Veri analizi** ile öğrencilerin çıkarım yapma becerileri değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile pekiştirme yapılır.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, deney raporu veya dijital sunum** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| **MART** | 23. Hafta: 2-8 Mart | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Yoğunluk | **FB.6.5.3.1.** Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme | **FB.6.5.3.1.**a) Yoğunluğa ilişkin verilere veya ön bilgilerine dayalı önerme oluşturur.b) Yoğunluğa ilişkin veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır.c) Yoğunluğa ilişkin hesaplama ve tahmin yapar.ç) Tahminlerin geçerliğini sorgular. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları (kütle–hacim ölçümleri, sıvılarda yoğunluk deneyleri)** yaptırılır.- **Yoğunluk hesaplamaları** tablo, grafik veya rapor şeklinde sunulur.- **Veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeler** karşılaştırılarak çıkarım yapılır.- **Tahmin ve sonuç raporları** öğrenci ürün dosyasında değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile pekiştirme yapılır.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, deney raporu veya proje çalışması** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| 24. Hafta: 9-15 Mart | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Yoğunluk | **FB.6.5.3.1.** Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme | **FB.6.5.3.1.**a) Yoğunluğa ilişkin verilere veya ön bilgilerine dayalı önerme oluşturur.b) Yoğunluğa ilişkin veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır.c) Yoğunluğa ilişkin hesaplama ve tahmin yapar.ç) Tahminlerin geçerliğini sorgular. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları (kütle–hacim ölçümleri, sıvılarda yoğunluk deneyleri)** yaptırılır.- **Yoğunluk hesaplamaları** tablo, grafik veya rapor şeklinde sunulur.- **Veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeler** karşılaştırılarak çıkarım yapılır.- **Tahmin ve sonuç raporları** öğrenci ürün dosyasında değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile pekiştirme yapılır.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, deney raporu veya proje çalışması** performans görevi olarak değerlendirilir. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |
|  | **2. ARA TATİL: 16-22 Mart 2026 (19-22 Mart Ramazan Bayramı)** |
|  | 25.Hafta: 23-29 Mart | **2.DÖNEM 1.SINAV HAFTASI** |
|  | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| **MART** | 3+1\* | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | Yoğunluk | **FB.6.5.3.2.** Deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme | **FB.6.5.3.2.**a) Çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin hipotezler kurarak test eder.b) Geçerli hipotezleri yeni durumları açıklamak için kullanır. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı, çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Kütle–hacim ölçümleri ve yoğunluk deneyleri** ile hipotezler test edilir.- **Geçerli hipotezlerin yeni durumlara uygulanması** tablo, rapor veya sunumla değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Deney raporu, poster veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. | Şehitler Günü (18 Mart)Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı |
| 26. Hafta: 30 Mart- 5 Nisan  | 4 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ** | **Yoğunluk** | **FB.6.5.3.3.** Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemi hakkında bilimsel çıkarımlar yapabilme | **FB.6.5.3.3.**a) Suyun katı ve sıvı hâlleri ile ilgili nitelikleri açıklar. b) Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunluk farkının canlılar için önemli olduğunu değerlendirir. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı, çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Deney ve gözlem çalışmaları (buz–su yoğunluk karşılaştırması, buzun suda yüzmesi vb.)** ile veriler kaydedilir.- **Tablo, grafik veya rapor** çalışmaları ile yoğunluk farkı değerlendirilir.- **Canlı yaşamı ile ilişkilendirme** tartışma ve sunumlarla gözlemlenir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, simülasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile çıkarım becerileri gözlemlenir.- **Poster, sunum veya deney raporu** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| **NİSAN** | 27. Hafta: 6-12 Nisan | 3+1 | **5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ****6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ** | **Yoğunluk****Elektriğin İletimi** | **FB.6.5.3.4.** Yoğunluk ile ilgili bilimsel model oluşturabilme**FB.6.6.1.1.** Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme | **FB.6.5.3.4**a) Yoğunluk ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.**FB.6.6.1.1.**a) Maddelerin iletme durumlarını test etmek için elektrik devresi kurar. b) Deney sonucuna göre maddelerin elektrik iletme durumları ile ilgili analiz yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Model tasarımı (kütle–hacim ölçümleri, sıvılarda yoğunluk modelleri)** yaptırılır.- **Yeni kanıtlarla modelin güncellenmesi** süreç değerlendirmesi olarak izlenir.- **Elektrik devresi kurma ve deney yapma** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- Deney sonuçları **tablo, grafik veya rapor** halinde sunulur.- **İletken–yalıtkan maddeler** günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |  |
| 28. Hafta: 13-19 Nisan | 4 | **6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ** | **Elektriğin İletimi** | **FB.6.6.1.1.** Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme | **FB.6.6.1.1.**a) Maddelerin iletme durumlarını test etmek için elektrik devresi kurar. b) Deney sonucuna göre maddelerin elektrik iletme durumları ile ilgili analiz yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Elektrik devresi kurma ve deney yapma** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- Deney sonuçları **tablo, grafik veya rapor** halinde sunulur.- **İletken–yalıtkan maddeler** günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirilir.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. |  | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme:**-İletken-yalıtkan maddeler ve günlük yaşamdaki kullanım alanları ile ilgili uzman olan kişiler(meslek grupları, üniversitelerin ilgili bölümlerinden araştırmacılar vb.) sınıfa davet edilebilir veya çevrim içi toplantılar lanlanabilir. Uzman görüşmesi öncesinde öğrencilerden öncül araştırmalarını yapmaları istenebilir ve sormak istediği soruları belirlemeleri istenebilir.-Öğrenciler, elektronik devreler hakkında sahip oldukları bilgiler dâhilinde internetten araştırma yaparak programlar üzerinden sanal devre kurabilirler.**Destekleme:**-İletken ve yalıtkan maddeler hakkında animasyonlardan yararlanılabilir.Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 29. Hafta: 20- 26 Nisan | 4 | **6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ** | **Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler** | **FB.6.6.2.1.** Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme | **FB.6.6.2.1.** a) Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirleyebilecek bir deney tasarlar. b) Ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenlere yönelik ölçüm yaparak analiz eder. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney tasarlama ve devre kurma** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- **Ampul parlaklığını etkileyen faktörler (pil sayısı, ampul sayısı, iletkenin uzunluğu/kalınlığı vb.)** deneysel olarak incelenir.- Ölçüm sonuçları **tablo, grafik veya rapor** halinde sunulur.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı |
| **MAYIS** | 30. Hafta: 27 Nisan – 3 Mayıs | 4 | **6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ** | **Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler** | **FB.6.6.2.1.** Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme | **FB.6.6.2.1.** a) Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirleyebilecek bir deney tasarlar. b) Ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenlere yönelik ölçüm yaparak analiz eder. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Deney tasarlama ve devre kurma** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- **Ampul parlaklığını etkileyen faktörler (pil sayısı, ampul sayısı, iletkenin uzunluğu/kalınlığı vb.)** deneysel olarak incelenir.- Ölçüm sonuçları **tablo, grafik veya rapor** halinde sunulur.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya proje çalışmaları** performans görevi olarak değerlendirilir. | 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü |
| 31. Hafta: 4-10 Mayıs | 4 | **6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ** | **Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler** | **FB.6.6.2.2.** Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme | **FB.6.6.2.2.** a) Reosta kullanarak elektriksel direnci belirler. b) Direncin değişkenliğini dikkate alarak topladığı verileri kaydeder. c) Ampulün parlaklığı üzerinde elektriksel direncin etkili olduğunu değerlendirir. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Reosta kullanarak deney yapma ve veri kaydetme** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- **Direnç değişimine bağlı parlaklık gözlemleri** tablo, grafik veya rapor şeklinde sunulur.- Öğrenciler, verilerden **çıkarım yaparak direncin ampul parlaklığına etkisini** açıklar.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile çıkarım becerileri gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya dijital sunum** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |
| 32. Hafta: 11- 17 Mayıs | 1+3 | **6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ****7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM** | **Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler****Biyoçeşitlilik** | **FB.6.6.2.2.** Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme**FB.6.7.1.1.** Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme | **FB.6.6.2.2.**a) Reosta kullanarak elektriksel direnci belirler. b) Direncin değişkenliğini dikkate alarak topladığı verileri kaydeder. c) Ampulün parlaklığı üzerinde elektriksel direncin etkili olduğunu değerlendirir.**FB.6.7.1.1.**a) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini tanımlar. b) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin sorular sorar (5N1K). c) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda bilgi toplar. ç) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Reosta kullanarak deney yapma ve veri kaydetme** süreçleri gözlem formlarıyla değerlendirilir.- **Direnç değişimine bağlı parlaklık gözlemleri** tablo, grafik veya rapor şeklinde sunulur.- Öğrenciler, verilerden **çıkarım yaparak direncin ampul parlaklığına etkisini** açıklar.- **Dijital içerikler (EBA animasyonları, simülasyonlar, interaktif quizler)** ile öğrenme pekiştirilir.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile çıkarım becerileri gözlemlenir.- **Deney raporu, poster veya dijital sunum** performans görevi olarak değerlendirilir. |  | **Zenginleştirme:**-“Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde biyoçeşitlilik” konusunda araştırma yapıp sunmaları istenebilir.-Biyoçeşitlilik konusunda dijital içerikler hazırlamaları sağlanabilir. Canlıların ortamlarlaeşleştirilmesini, nesli tükenen veya tükenme tehlikesindeki canlıların sürüklenip bırakılmasını içeren etkinlikler hazırlatılabilir.-Ülkemizde ve dünyada nesli tükenen veya tükenme tehlikesi altında olan bitki ve hayvanlarla ilgili kart oyunları tasarlamaları istenebilir.-Seçilen bir çevre sorunuyla ilgili yapılan çalışmaların derlendiği makale, rapor yazmalarıistenebilir.**Destekleme:**-Biyoçeşitlilik konusu küçük parçalara bölünerek sunulur ve her bir süreç adım adım açıklanabilir.-İnsan-çevre etkileşimi konusunda kısa cümlelerle yorumlarını açıklayacakları özetler hazırlatılılabilir.-Ülkemizde ve dünyada nesli tükenen veya tükenme tehlikesi altında olan bitki ve hayvanlarla ilgili kart oyunları oynatılabilir.-Biyoçeşitlilik konusunda animasyon, simülasyon ve eğitici videolardan yararlanılarak öğrenme süreci kolaylaştırılabilir.**Farklılaştırma** kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |
| 33. Hafta: 18- 24 Mayıs | 2+2 | **7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM** | **Biyoçeşitlilik** | **FB.6.7.1.1.** Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme**FB.6.7.1.2.** Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme | **FB.6.7.1.1.**a) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini tanımlar. b) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin sorular sorar (5N1K). c) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda bilgi toplar. ç) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar**FB.6.7.1.2.**a) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda ön bilgilere dayalı önerme oluşturur. b) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminde bulunur. ç) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminlerin geçerliğini sorgular | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **5N1K soruları, araştırma ödevleri ve sunumlar** ile sorgulama becerileri değerlendirilir.- **Biyoçeşitlilik konulu gözlem ve araştırmalar** rapor veya tablo olarak kaydedilir.- **Toplanan bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği** tartışma ve grup çalışmalarıyla incelenir.- **Çıkarım ve yorum çalışmaları** akran değerlendirmesi ile gözlemlenir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Poster, broşür, dijital sunum veya proje** performans görevi olarak değerlendirilir. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramıİstanbul'un Fethi (29 Mayıs) | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D12. Sabır, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |
| **KURBAN BAYRAMI: 26- 30 Mayıs 2026** |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**Okulun çevresine ve şartlarına uygun;\* Müze/hayvanat bahçesi/planetaryum/bilim merkezi gezisi\* Deney/etkinlik/gözlem çalışmaları düzenlenir. |
| 34. Hafta:1-7 Haziran  | 3+1 | **7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM** | **Biyoçeşitlilik** | **FB.6.7.1.2.** Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme | **FB.6.7.1.2.**a) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda ön bilgilere dayalı önerme oluşturur. b) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminde bulunur. ç) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminlerin geçerliğini sorgular | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, çoktan seçmeli, kısa cevaplı sorular** ile ölçülür.- **Araştırma ödevleri ve gözlem çalışmaları** ile önermeler oluşturulur.- **Veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeler** tablo veya kavram haritası ile karşılaştırılır.- **Tahmin ve çıkarım raporları** öğrenci ürün dosyasında değerlendirilir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile süreç gözlemlenir.- **Poster, broşür, dijital sunum veya mini proje** performans görevi olarak değerlendirilir. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D12. Sabır, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |
| **HAZİRAN** | 35. Hafta: 8-14 Haziran  | **2.DÖNEM 2. SINAV HAFTASI** |
| 4 | **7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM** | **İnsan ve Çevre Etkileşimi** | **FB.6.7.2.1.** Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkilerini tartışabilme | **FB.6.7.2.1.** a) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal temellendirme yapar. b) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal çelişkileri tespit eder. c) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisi konusunda geçerli fikirleri kabul eder. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Araştırma ödevleri ve sunumlar** ile mantıksal temellendirme becerileri değerlendirilir.- **Günlük yaşam örnekleri üzerinden tartışmalar** ile çelişkiler ve farklı görüşler analiz edilir.- **Geçerli fikirleri kabul etme ve gerekçelendirme** akran değerlendirmesi ile gözlemlenir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler)** ile öğrenme desteklenir.- **Poster, rapor veya proje** çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilir. |  | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D12. Sabır, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |
| 36. Hafta: 15-21 Haziran | 4 | **7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM** | İnsan ve Çevre Etkileşimi | **FB.6.7.2.2**. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre problemine ilişkin çözüm üretebilme | **FB.6.7.2.2**a) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu yapılandırır.b) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu özetler.c) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne yönelik veriye dayalı tahmin eder.ç) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununa yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür.d) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin değerlendirme yapar. | - Bilgi düzeyi **doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular** ile ölçülür.- **Yakın çevre/ülkedeki çevre sorunlarına yönelik araştırma ödevleri ve sunumlar** değerlendirilir.- **Sorunun neden–sonuç ilişkileri** tablo veya kavram haritası ile açıklanır.- **Çözüm önerileri** tartışma, rapor ve grup çalışmalarıyla gözlemlenir.- **Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler)** ile süreç desteklenir.- **Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme formları** ile süreç izlenir.- **Poster, broşür, dijital sunum veya proje** performans görevi olarak değerlendirilir. |  |  |
| 37. Hafta : 2-26 Haziran | 4 | **SOSYAL ETKİNLİ**[**K**](http://www.fenusbilim.com/) |  |

|  |
| --- |
| Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “, Talim ve Terbiye Kurulu’nun 19.01.2018 tarih ve 11 sayılı Kurul Kararı eki "İlkokul (3-4.Sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı", "M.E.B. 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu’nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.**Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.** |

 **……………………………... ……………………………… …………………………….**

 **Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni Fen Bilimleri Öğretmeni**

.../09/2026

UYGUNDUR

………………

**Okul Müdürü**