**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](file:///C%3A%5CUsers%5CHuawei%5COneDrive%5CMasa%C3%BCst%C3%BC%5C2025%20FENUS%5Cg%C3%BCnl%C3%BCk%20plan%5CFEN%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%5C5.SINIF%5CSiteye%20Eklenenler%5C1.D%C3%96NEM%5Cwww.fenusbilim.com) **OKULU 6. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 29 Eylül – 5 Ekim 2025** |
| **Sınıf** | 6. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | Kuvvetin Etkisinde Hareket  |
| **Konular** | Bileşke Kuvvet  |
| **Öğrenme Çıktısı***Süreç Bileşenleri* | **FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme**a) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetleri inceleyerek aralarındaki mantıksal ilişkileri ortaya koyar. b) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri yapılandırarak bileşke kuvveti açıklar. |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği  |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak****Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama****(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;* Öğrencinin dikkatini konuya çek
* Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç
* Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur
* Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | **Senaryo / Hikâye (Örnek Olay)**“Bir gün okul bahçesinde iki öğrenci birbirine zıt yönlerde aynı ipi çekmektedir. Biri güçlü bir şekilde çektiği için ipin hareket yönü değişir.”→ Bu durumda hangi kuvvet kazanır? Neden? **Beyin Fırtınası Soruları:*** Aynı anda bir cisme iki kişi kuvvet uygularsa ne olur?
* Kuvvetlerin büyüklükleri aynı olursa cisim nasıl davranır?
* Günlük hayatta aynı doğrultuda farklı yönlerde uygulanan kuvvetlere örnek verebilir misiniz?

**Görsel Bağlantı:**Okul fen kitabındaki görseller üzerinden öğrenciler yön, doğrultu ve büyüklük kavramlarını görsel üzerinden tanımlar.* **Zihin Haritası Çalışması:** “Kuvvet – Yön – Doğrultu – Büyüklük” kavramlarını ilişkilendirerek kavram haritası oluşturulur.

 **Modelleme / Simülasyon:** EBA’daki “Kuvvet” etkileşimli içeriği açılır, aynı doğrultudaki kuvvet örnekleri gösterilir. |
| **Tecrübe Etme**Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır* Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç
* Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:**Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | Okul fen Kitabındaki Etkinlik **İstasyonu-2 (Masa İtme Deneyi) etkinliği** **Malzemeler:** Öğretmen masası, yön etiketleri, bant, 3 öğrenci**Yönerge:** Kitaptaki 6 durum sırasıyla uygulanır (Doğu/Batı yönlerinde farklı büyüklükte kuvvetler).* Her durumda masanın hareketi gözlemlenir.
* Öğrenciler, kuvvetlerin yön/doğrultu/büyüklük ilişkisini tabloya yazar.
* Hangi durumda cismin hareket ettiği, hangisinde etmediği tartışılır.

**Keşif Soruları:*** Cisim ne zaman hareket eder?
* Kuvvetlerin yönü aynıysa ne olur?
* Kuvvetlerin yönü zıt ise cisim hangi yöne gider?
* Bileşke kuvveti nasıl bulabiliriz?
 |
| **İş birliği**Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.* Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir.
* Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Gruplara Senaryo Dağıtımı (Örnek Olay Analizi):**1. Arabayı iten iki kişi (aynı yön)
2. İpi çeken iki kişi (zıt yön)
3. Kaykayını hızlandıran çocuk
4. Sandalye çeken öğrenci

Her grup, senaryosundaki kuvvetlerin büyüklüklerini, yönlerini belirler ve bileşke kuvveti hesaplar.→ Sonuçlar sınıfla paylaşılır, doğru yön/büyüklük tartışılır. |
| **Transfer Etme*** Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla.
* Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | Öğrencilere aşağıdaki açık uçlu sorular yazılı olarak verilir.Her öğrenci kendi düşüncelerini yazar ve sınıfta paylaşır.🔹 *“Bir cisme etki eden kuvvetleri nasıl belirliyorum?”*🔹 *“Bileşke kuvveti bulurken hangi kuralları kullanıyorum?”*🔹 *“Kuvvetlerin yönü ve büyüklüğü hareketi nasıl etkiler?”*🔹 *“Gerçek hayatta bileşke kuvveti hangi durumlarda görüyorum?”*Öğrencilere farklı **günlük yaşam durumları** içeren kartlar dağıtılır:1. İki kişi kapıyı aynı yönde itiyor.
2. Halat çekme oyununda takımlar farklı kuvvetle çekiyor.
3. Arabayı biri 4 N, diğeri 2 N kuvvetle farklı yönlerde itiyor.
4. Kaykay süren çocuk hem ayak hem rüzgâr etkisinde kalıyor.

Her grup;* Kuvvetlerin yön ve büyüklüklerini belirler,
* Bileşke kuvvetin yönünü hesaplar,
* Sonucu **ok yönleriyle** bir şemada gösterir.

📢 Sonra sınıfça tartışma yapılabilir:“Bu durumda hangi yöne hareket eder?”, “Neden?”“Kuvvetler eşitse hareket olur mu?” |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| - Aynı doğrultudaki kuvvetler **örnek olay, kısa cevaplı, doğru–yanlış** sorularla ölçülür.- **Çalışma kâğıtları, deney föyleri, problem çözme** etkinlikleri ile bileşke kuvvet becerileri değerlendirilir.- **Deneysel etkinlikler (dinamometre, kuvvet arabası vb.)** gözlem formlarıyla takip edilir.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall)** ile etkileşimli öğrenme ölçülür.- **Akran değerlendirmesi ve grup çalışmaları** ile ilişki kurma becerileri gözlemlenir.- **Performans görevi/mini proje (deney düzeneği, afiş)** ürün dosyasında değerlendirilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Matematik Dersi ile İlişkilendirme:** Bileşke kuvvetin büyüklüğünü hesaplarken toplama ve çıkarma işlemleri kullanılır. Aynı yönlü kuvvetler toplanır, zıt yönlü kuvvetler çıkarılır. Böylece öğrenciler matematikteki işlem becerilerini somut bir bağlamda uygular, sayı doğrusu kavramını yön ilişkisiyle ilişkilendirir. **Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler senaryoları okuyarak neden-sonuç ilişkileri kurar, gözlemlerini yazılı veya sözlü ifade eder. Böylece Türkçe dersindeki okuduğunu anlama, düşüncelerini açıklama ve konuşma becerileri fen dersiyle desteklenir. **Beden Eğitimi Dersi ile İlişkilendirme:** Halat çekme, futbol gibi oyunlarda kuvvetlerin yön ve büyüklük etkileri gözlemlenir. Öğrenciler bu etkinliklerle bileşke kuvveti bedenleriyle deneyimleyerek soyut kavramı somutlaştırır. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

 **Uygundur**

 **. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)