**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….[www.fenusbilim.com](file:///C:\\Users\\Huawei\\OneDrive\\Masaüstü\\2025%20FENUS\\günlük%20plan\\FEN%20BİLİMLERİ\\5.SINIF\\Siteye%20Eklenenler\\1.DÖNEM\\www.fenusbilim.com) OKULU 6. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 13- 19 Ekim 2025** |
| **Sınıf** | 6. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | Kuvvetin Etkisinde Hareket | |
| **Konular** | Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme**  a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler.  b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler.  c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Öğrencilerin ilgisini çekecek bir soru ile başlanılabilir.  “Bir yarışta koşan iki atlet aynı anda bitişe varıyor ama biri daha fazla yol alıyor. Sizce kim daha hızlıydı?”  Bu soruyla öğrencilerden **sürat ve hız farkına dair tahminlerini** almaları istenir. Ardından farklı senaryolar sunulur:   * Arabayla şehir içinde dolaşan bir sürücünün hız göstergesi sabit ama yön değiştiriyor. * Okula yürüyen bir öğrenci kısa yoldan gidiyor, diğeri uzun yoldan ama daha hızlı yürüyor.   🎯 *Amaç:* Öğrencilerin sürat ve hız kavramlarını kendi yaşantılarındaki örneklerle sorgulamasını sağlamak.  **🔸 Zihin Haritası Etkinliği**  Tahtada “Hareket” merkezli bir zihin haritası oluşturulur. Öğrenciler bildikleri kavramları (yön, zaman, mesafe, yol, hız) yazar. Bu sayede öğrenciler **ön bilgilerini aktive eder**.  🎥 *Destekleyici Görsel / Video:* Kitaptaki karekodla “Sürat – Hız Etkileşimli İçerik” izletilebilir. |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Okul Bahçesinde Sürat ve Hız Deneyi** **Malzemeler:** Kronometre, metre, pusula, tebeşir **Uygulama:**   * Okul bahçesine doğu-batı doğrultusunda kıvrımlı bir parkur çizilebilir. * Gruplar oluşturulur: biri yürüyen, biri ölçüm yapan, biri süre tutan. * Öğrenciler parkuru tamamlar, alınan yol, yer değiştirme ve zamanı tabloya kaydedilebilir.   **Tartışma Soruları Yöneltilebilir.**   * Hangi öğrencinin sürati daha fazla? * Yön değiştirmek hız değerini etkiler mi? * Neden aynı sürate sahip iki kişi farklı hızlara sahip olabilir?   **Etkinlik 2: Navigasyon Gözlemi (Dijital Bağlam)** Öğrenciler ev–okul rotalarını Google Maps’ten, Haritalardan veya farklı uygulamalardan inceleyebilirler.   * Toplam mesafe = alınan yol * Süre = zaman * Yön bilgisi = hızın yönü   Bu gözlemle dijital araçların fen kavramlarını nasıl kullandığını fark ederler. |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | • Grup çalışması ve senaryo çözümlemeleri yapılır |  🎯 **Amaç:** Öğrencilerin sürat ve hız kavramlarını grup tartışmalarıyla yapılandırması.  🔹 **Grup Görevi: Hız Dedektifleri** Her gruba farklı senaryolar verilir:   * İki araç farklı yönlerde ama aynı hız göstergesiyle ilerliyor. * İki öğrenci farklı yollardan okula gidiyor.   Gruplar verileri tabloya döker, analiz eder ve sonuç çıkarır. Sonuçlar sınıfla paylaşılır.  Fen kitabındaki Pekiştirme *İstasyonu-6, Etkinlik İstasyonu-8, etkinlikleri yapılır.*  **1. Grup Çalışması – Veri Analizi**  Gruplara *Pekiştirme İstasyonu-6*’daki tablo verilir ve Gruplara   * K ve L’nin **süratini**, * M ve N’nin **hızını** hesaplar, sonuçları karşılaştırır.   💬 *“K’nın sürati neden daha fazla?”, “N’nin hızı neden daha fazla?”* soruları yöneltilir.  **Kavram Karşılaştırma (Etkinlik İstasyonu-8)**  Her grup “**Sürat ve hızın benzerlikleri ve farklılıkları nelerdir?**” sorusunu yanıtlar.  **Hikâye Analizi (Etkinlik İstasyonu-8)**  Elif ve Ayşe’nin farklı yollardan aynı anda varış hikayesi okunur.  Öğrenciler “Elif neden kısa yoldan, Ayşe neden uzun yoldan aynı anda vardı?” sorusunu tartışır. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Gerçek Yaşam Uygulaması**  “Bir araç virajda aynı hız göstergesiyle ilerlerken neden yön değiştiğinde hızı da değişmiş olur?” (Okul fen kitabındaki *Görsel 2.2.5*)  Öğrenciler:   * Sürat göstergesi aynı olsa da yön değişiminin hız farkı yarattığını açıklar. * Yön değişmeden sabit hız, yön değişirse hız değişimi olur.   **Senaryo Üretme (Okul Fen kitabındaki Etkinlik İstasyonu-9)**  Gruplar, sınıf zemininde veya maket üzerinde “sürat ve hız”ı gösteren mini gösteriler planlar.  (Örnek: Şehir maketi üzerinde iki aracın farklı yönlerde aynı süratte ilerleyip farklı hızlara sahip olduğunu canlandırırlar.)  Gösteriler sınıf önünde sunulur.  **3. Problem Çözme (okul fen kitabındaki Pekiştirme İstasyonu-7)**  İki koşucunun farklı sürelerde aynı noktaya varma senaryosu çözülür. Yer değiştirme, alınan yol, sürat ve hız değerleri hesaplanır.  **4. Günlük Yaşam Posteri**  Her öğrenci:   * “Navigasyon Süresi” → sürat örneği * “Rüzgârın Yönü” → hız örneği olacak şekilde “**Benim Hayatımdaki Sürat ve Hız**” adlı afiş hazırlayabilir. |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| - Sürat ve hız kavramları **test, eşleştirme, kavram haritası** ile ölçülür.  - **Tablo ve Venn diyagramı** ile benzerlik–farklılıklar değerlendirilir.  - **Günlük yaşam problemleri** ile uygulama becerileri ölçülür.  - **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall, Kahoot)** ile anlık dönüt alınır.  - **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile açıklama becerileri gözlemlenir.  - **Poster, dijital sunum veya rapor** gibi performans görevleri değerlendirilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Matematik Dersi ile İlişkilendirme:** Sürat ve hız hesaplamalarında kullanılan **bölme işlemi**, **oran-orantı**, **birim dönüşümleri** ve **zaman-hız-yol ilişkisi** matematiksel düşünme becerilerini destekler.  **Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler deney sonuçlarını **açıklayıcı metin** olarak yazar, **neden-sonuç ilişkileri** kurar ve gözlemlerini sözlü ifade ederek iletişim becerilerini geliştirir.  **Beden Eğitimi Dersi ile İlişkilendirme:** Koşu, yürüyüş, halat çekme gibi etkinliklerde öğrenciler hız ve yön değişimini **bedensel deneyim** yoluyla fark eder. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)