**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….[www.fenusbilim.com](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CHuawei%5C%5COneDrive%5C%5CMasa%C3%BCst%C3%BC%5C%5C2025%20FENUS%5C%5Cg%C3%BCnl%C3%BCk%20plan%5C%5CFEN%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%5C%5C5.SINIF%5C%5CSiteye%20Eklenenler%5C%5C1.D%C3%96NEM%5C%5Cwww.fenusbilim.com) OKULU 6. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 13- 19 Ekim 2025**  |
| **Sınıf** | 6. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | Kuvvetin Etkisinde Hareket |
| **Konular** | Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket |
| **Öğrenme Çıktısı***Süreç Bileşenleri* | **FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme**a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler. |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği  |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak****Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama****(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;* Öğrencinin dikkatini konuya çek
* Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç
* Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur
* Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | Öğrencilerin ilgisini çekecek bir soru ile başlanılabilir.“Bir yarışta koşan iki atlet aynı anda bitişe varıyor ama biri daha fazla yol alıyor. Sizce kim daha hızlıydı?”Bu soruyla öğrencilerden **sürat ve hız farkına dair tahminlerini** almaları istenir.Ardından farklı senaryolar sunulur:* Arabayla şehir içinde dolaşan bir sürücünün hız göstergesi sabit ama yön değiştiriyor.
* Okula yürüyen bir öğrenci kısa yoldan gidiyor, diğeri uzun yoldan ama daha hızlı yürüyor.

🎯 *Amaç:* Öğrencilerin sürat ve hız kavramlarını kendi yaşantılarındaki örneklerle sorgulamasını sağlamak.**🔸 Zihin Haritası Etkinliği**Tahtada “Hareket” merkezli bir zihin haritası oluşturulur. Öğrenciler bildikleri kavramları (yön, zaman, mesafe, yol, hız) yazar.Bu sayede öğrenciler **ön bilgilerini aktive eder**.🎥 *Destekleyici Görsel / Video:* Kitaptaki karekodla “Sürat – Hız Etkileşimli İçerik” izletilebilir. |
| **Tecrübe Etme**Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır* Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç
* Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:**Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Okul Bahçesinde Sürat ve Hız Deneyi****Malzemeler:** Kronometre, metre, pusula, tebeşir**Uygulama:*** Okul bahçesine doğu-batı doğrultusunda kıvrımlı bir parkur çizilebilir.
* Gruplar oluşturulur: biri yürüyen, biri ölçüm yapan, biri süre tutan.
* Öğrenciler parkuru tamamlar, alınan yol, yer değiştirme ve zamanı tabloya kaydedilebilir.

**Tartışma Soruları Yöneltilebilir.*** Hangi öğrencinin sürati daha fazla?
* Yön değiştirmek hız değerini etkiler mi?
* Neden aynı sürate sahip iki kişi farklı hızlara sahip olabilir?

 **Etkinlik 2: Navigasyon Gözlemi (Dijital Bağlam)**Öğrenciler ev–okul rotalarını Google Maps’ten, Haritalardan veya farklı uygulamalardan inceleyebilirler.* Toplam mesafe = alınan yol
* Süre = zaman
* Yön bilgisi = hızın yönü

Bu gözlemle dijital araçların fen kavramlarını nasıl kullandığını fark ederler. |
| **İş birliği**Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.* Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir.
* Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | • Grup çalışması ve senaryo çözümlemeleri yapılır |🎯 **Amaç:** Öğrencilerin sürat ve hız kavramlarını grup tartışmalarıyla yapılandırması.🔹 **Grup Görevi: Hız Dedektifleri**Her gruba farklı senaryolar verilir:* İki araç farklı yönlerde ama aynı hız göstergesiyle ilerliyor.
* İki öğrenci farklı yollardan okula gidiyor.

Gruplar verileri tabloya döker, analiz eder ve sonuç çıkarır.Sonuçlar sınıfla paylaşılır.Fen kitabındaki Pekiştirme *İstasyonu-6, Etkinlik İstasyonu-8, etkinlikleri yapılır.* **1. Grup Çalışması – Veri Analizi**Gruplara *Pekiştirme İstasyonu-6*’daki tablo verilir ve Gruplara* K ve L’nin **süratini**,
* M ve N’nin **hızını** hesaplar, sonuçları karşılaştırır.

💬 *“K’nın sürati neden daha fazla?”, “N’nin hızı neden daha fazla?”* soruları yöneltilir.**Kavram Karşılaştırma (Etkinlik İstasyonu-8)**Her grup “**Sürat ve hızın benzerlikleri ve farklılıkları nelerdir?**” sorusunu yanıtlar.**Hikâye Analizi (Etkinlik İstasyonu-8)**Elif ve Ayşe’nin farklı yollardan aynı anda varış hikayesi okunur.Öğrenciler “Elif neden kısa yoldan, Ayşe neden uzun yoldan aynı anda vardı?” sorusunu tartışır. |
| **Transfer Etme*** Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla.
* Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Gerçek Yaşam Uygulaması**“Bir araç virajda aynı hız göstergesiyle ilerlerken neden yön değiştiğinde hızı da değişmiş olur?” (Okul fen kitabındaki *Görsel 2.2.5*) Öğrenciler:* Sürat göstergesi aynı olsa da yön değişiminin hız farkı yarattığını açıklar.
* Yön değişmeden sabit hız, yön değişirse hız değişimi olur.

 **Senaryo Üretme (Okul Fen kitabındaki Etkinlik İstasyonu-9)**Gruplar, sınıf zemininde veya maket üzerinde “sürat ve hız”ı gösteren mini gösteriler planlar.(Örnek: Şehir maketi üzerinde iki aracın farklı yönlerde aynı süratte ilerleyip farklı hızlara sahip olduğunu canlandırırlar.)Gösteriler sınıf önünde sunulur.**3. Problem Çözme (okul fen kitabındaki Pekiştirme İstasyonu-7)**İki koşucunun farklı sürelerde aynı noktaya varma senaryosu çözülür. Yer değiştirme, alınan yol, sürat ve hız değerleri hesaplanır. **4. Günlük Yaşam Posteri**Her öğrenci:* “Navigasyon Süresi” → sürat örneği
* “Rüzgârın Yönü” → hız örneğiolacak şekilde “**Benim Hayatımdaki Sürat ve Hız**” adlı afiş hazırlayabilir.
 |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| - Sürat ve hız kavramları **test, eşleştirme, kavram haritası** ile ölçülür.- **Tablo ve Venn diyagramı** ile benzerlik–farklılıklar değerlendirilir.- **Günlük yaşam problemleri** ile uygulama becerileri ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, EBA, Wordwall, Kahoot)** ile anlık dönüt alınır.- **Akran değerlendirmesi ve grup tartışmaları** ile açıklama becerileri gözlemlenir.- **Poster, dijital sunum veya rapor** gibi performans görevleri değerlendirilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Matematik Dersi ile İlişkilendirme:** Sürat ve hız hesaplamalarında kullanılan **bölme işlemi**, **oran-orantı**, **birim dönüşümleri** ve **zaman-hız-yol ilişkisi** matematiksel düşünme becerilerini destekler.**Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler deney sonuçlarını **açıklayıcı metin** olarak yazar, **neden-sonuç ilişkileri** kurar ve gözlemlerini sözlü ifade ederek iletişim becerilerini geliştirir.**Beden Eğitimi Dersi ile İlişkilendirme:** Koşu, yürüyüş, halat çekme gibi etkinliklerde öğrenciler hız ve yön değişimini **bedensel deneyim** yoluyla fark eder. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

 **Uygundur**

 **. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)