**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](file:///C:\Users\Huawei\OneDrive\Masaüstü\2025%20FENUS\günlük%20plan\FEN%20BİLİMLERİ\5.SINIF\Siteye%20Eklenenler\1.DÖNEM\www.fenusbilim.com) **OKULU 6. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 20- 26 Ekim 2025** |
| **Sınıf** | 6. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | Canlılarda Sistemler | |
| **Konular** | Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme | |
| **Öğrenme Çıktısı**  *Süreç Bileşenleri* | **FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme**  **FB.6.3.1.1.**  a) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili özellikleri belirler.  b) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile benzerlikleri listeler. | |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak**  **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama**  **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**  En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;   * Öğrencinin dikkatini konuya çek * Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç * Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur * Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | **Okul fen kitabındaki Etkinlik İstasyonu – 1**  Öğretmen sınıfa küçük bir **kaktüs dalı**, bir **çilek bitkisi** ve bir **kuş yuvası fotoğrafı** getirilebilir. Sınıfa Soru yöneltilebilir:  “Kaktüsün dalı toprağa düştüğünde neden yeni bir bitki oluşuyor?” “Kuşların yumurtadan yavru çıkarması ile çileğin dalından yeni bitki oluşması arasında fark var mı?”  Öğrenciler fikir yürütür, kavramları tahmin eder.  (*Etkinlik İstasyonu–1’deki kaktüs ve güvercin hikâyeleriyle bağlantılıdır.*)  **Zihin Haritası**  Tahtaya “**Üreme**” yazılır. Öğrenciler çağrışım yapan kavramları (yavru, yumurta, dal, su, büyüme, benzerlik) yazar. Öğretmen, “Üremenin canlılar için neden gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuyla yönlendirilebilir.  **Destek:** *EBA Etkileşimli İçerik – “Üreme” ve “Eşeyli–Eşeysiz Üreme” videoları* (s.85 bağlantısı). |
| **Tecrübe Etme**  Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır   * Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç * Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. | **Hikâyeleri Tamamlama (Etkinlik İstasyonu–1)**   1. Öğrencilere iki yarım hikâye verilir:    * **Kaktüs hikayesi (eşeysiz üreme – vejetatif)**    * **Güvercin hikayesi (eşeyli üreme)** 2. Öğrenciler hikâyeleri tamamlar. 3. Gruplar hikâyeleri paylaşır, hangi üreme türüne ait olduğunu açıklar. 4. Öğretmen tahtada iki sütun oluşturur: “Eşeyli – Eşeysiz” Hikâyelerde geçen ipuçlarını bu tabloya yazar.   Okul Fen kitabındaki Görsellerle desteklenerek pekiştirilmesi sağlanabilir.   * *Görsel 3.1.1 – Vejetatif Üreme (Çilek)* * *Görsel 3.1.2 – Bölünme ile Üreme (Amip)* * *Görsel 3.1.3 – Tomurcuklanma (Hidra, Maya)* * *Görsel 3.1.4 – Rejenerasyon (Planarya)*   **Etkinlik 2: Karşılaştırma ve Tartışma (Etkinlik İstasyonu–2)**  Gruplar oluşturulur, her grup bir sözcü seçer.   1. “Eşeyli ve eşeysiz üremenin özellikleri” tartışılır. 2. Grup içinde fikirler paylaşılır, sözcü sonuçları sınıfa sunar. 3. Diğer grupların görüşleri dinlenir, ortak karar alınır.   Öğrenciler tahtada **benzerlikler – farklılıklar** tablosu oluşturur. *Pekiştirme İstasyonu–1’den alınan bilgilerle karşılaştırılır.* |
| **İş birliği**  Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.   * Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir. * Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | **Grup Görevi – Kavram Haritası (Pekiştirme İstasyonu–2)**  Her grup, eksik bırakılmış kavram haritasını doldurur:   * Üreme → **Eşeyli / Eşeysiz** * Eşeysiz Üreme Türleri: **Vejetatif, Bölünme, Tomurcuklanma, Rejenerasyon** * Örnek Canlılar: **Çilek, Amip, Hidra, Planarya**   **Benzerlik-Farklılık Posteri (Pekiştirme İstasyonu–1)**  Gruplar eşeyli–eşeysiz üremenin:   * **Benzerliklerini:** Yeni birey oluşturma, kalıtsal bilgi aktarımı, neslin devamı * **Farklılıklarını:** Üreme hücresi kullanımı, genetik çeşitlilik, eş gereksinimi görsellerle anlatan mini poster hazırlanabilir. |
| **Transfer Etme**   * Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla. * Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.   **Kullanılabilecek yöntem teknikler:**  Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | **Günlük Yaşamdan Örnekler:**   * “Bahçedeki patatesin filiz vermesi hangi üreme türüdür?” * “Akvaryumda bölünen tek hücreli canlılar hangi üremeyi yapar?” * “Kuşların yumurtlamasıyla kaktüs dalının kök salması arasındaki fark nedir?”   Öğrenciler bu örnekleri sınıflandırma çizelgesine yazabilirler.  **Yansıtıcı Günlük Sorular yöneltilebilir.**  “Bitkilerde eşeysiz üremenin avantajı nedir?” “Eşeyli üreme neden genetik çeşitlilik sağlar?”  **Ev Görevi / Proje**  “**Doğada Üreme Günlüğüm**” – Öğrenci çevresindeki bitki veya hayvanlardan örnekler bulur, fotoğraf veya çizimle türünü belirtebilirler (eşeyli/ eşeysiz). |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| Ders sonunda **ölçme ve değerlendirme** süreci; öğrencinin yalnızca bilgi düzeyini değil, **bilimsel süreç becerilerini** (gözlem yapma, sınıflandırma, karşılaştırma, çıkarımda bulunma) ne ölçüde kazandığını belirlemeye odaklanır. Öğretmen öncelikle kısa yanıtlı ve açık uçlu sorularla öğrencinin **eşeyli ve eşeysiz üreme kavramlarını tanıyıp ayırt etmesini** değerlendirir. Örneğin; “Çilek nasıl ürer?”, “Eşeyli üreme neden genetik çeşitlilik sağlar?” gibi sorular yöneltilir. Ardından kavramlar arası ilişki kurma becerilerini ölçmek için **eşleştirme, kavram haritası tamamlama** veya **benzerlik-farklılık tablosu** çalışmaları uygulanır. Etkinlik sonrasında öğrencilerden **gözlem raporu** istenerek, hikâye ve görsellerden hareketle hangi canlıların hangi üreme türüne sahip olduklarını gerekçeleriyle açıklamaları beklenir. **Akran ve öz değerlendirme formları** kullanılarak öğrencilerin grup içi iletişim, katkı ve kavram kullanma düzeyi gözlemlenir. Kavram yanılgılarını tespit etmek için **tanılayıcı dallanmış ağaç** tekniğiyle yönlendirici sorular sorulur. Bilgiyi günlük yaşama transfer etme düzeyini ölçmek için “**Doğada Üreme Günlüğüm**” adlı kısa bir performans görevi verilir. Son olarak 5–6 soruluk mini bir **kavram pekiştirme testi** uygulanır. Böylece öğretmen, süreç boyunca hem öğrencinin **katılımını hem ürününü** değerlendirir ve gerekli dönütleri sağlar. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Türkçe Dersi ile İlişkilendirme:** Öğrenciler, üreme türlerine ilişkin **hikâyeleri tamamlama**, **açıklayıcı metin yazma** ve **bilimsel terimlerle ifade etme** etkinlikleriyle dil becerilerini geliştirir.  **Matematik Dersi ile İlişkilendirme:** Eşeyli ve eşeysiz üreme türlerinin karşılaştırılmasında **tablo, grafik ve sınıflandırma** çalışmaları yapılarak **analitik düşünme ve veri düzenleme** becerileri desteklenir.  **Görsel Sanatlar Dersi ile İlişkilendirme:** Üreme türleri, canlı örnekleriyle birlikte **poster, kavram haritası, afiş veya çizim** şeklinde görselleştirilir; öğrencinin **görsel ifade becerisi** gelişir.  **Sosyal Bilgiler Dersi ile İlişkilendirme:** Canlı çeşitliliği, doğanın döngüsü ve **biyolojik çeşitliliğin korunması** konuları çevre bilinciyle ilişkilendirilir. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

**Uygundur**

**. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)