**2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ………….**[**www.fenusbilim.com**](file:///C%3A%5CUsers%5CHuawei%5COneDrive%5CMasa%C3%BCst%C3%BC%5C2025%20FENUS%5Cg%C3%BCnl%C3%BCk%20plan%5CFEN%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%5C5.SINIF%5CSiteye%20Eklenenler%5C1.D%C3%96NEM%5Cwww.fenusbilim.com) **OKULU 6. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | Fen Bilimleri | **Tarih: 27 Ekim 2 Kasım 2025** |
| **Sınıf** | 6. Sınıf | **Süre:** 4 saat |
| **Ünitenin Adı** | Canlılarda Sistemler / Sınav Haftası  |
| **Konular** | Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme |
| **Öğrenme Çıktısı***Süreç Bileşenleri* | **FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme****FB.6.3.1.2. Süreç Bileşeni**a) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar. b) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.**FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme****FB.6.3.1.3. Süreç Bileşeni**a) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörleri tanımlar. b) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlerin neden sonuç ilişkilerini belirler. c) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait değişkenleri belirler. ç) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait belirlediği değişkenleri kontrol eder. d) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait önerme sunar. |

**II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri** | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği  |
| **Değerler** | D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D8. Mahremiyet, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı |

**III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Basamak****Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)** | **Uygulama****(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)** |
| **İlişkilendirme Aşaması**En güçlü bağlamsal öğretim stratejisi olan bu aşamada;* Öğrencinin dikkatini konuya çek
* Öğrencinin dikkatini çeken günlük yaşamdan bağlamlar seç
* Mevcut ön bilgiler ile ilgili farkındalık oluştur
* Soyut kavramları somut şekilde modelleyecekleri model veya animasyonlar kullan

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Senaryolar, hikayeler, örnek olay, zihin haritası, beyin fırtınası vb. | **Okul fen kitabında yer alan Günlük Yaşamdan Başlangıç (Hazırlanalım, s.80)**Öğretmen sınıfa canlı bir bitki (fasulye, mercimek, buğday) getirir. Sorular sorar:“Bu bitki nasıl büyüdü?”“Sizce çimlenmesi için neler gerekliydi?”“Bazı bitkiler neden soğukta büyümez?”🧠 Öğrenciler tahminlerini yazar. (Ön bilgi aktivasyonu)**Okul fen kitabındaki Senaryo ile Merak Uyandırma (Pekiştirme İstasyonu 3, s.92–93)**Öğretmen “Aytekin Amca’nın Şeftali Bahçesi” metnini okur.“Şeftali ağaçlarının büyüme ve gelişimini etkileyen faktörler neler olabilir?”“Arılar ve rüzgâr neden önemli olabilir?”🎯 *Amaç:* Öğrencinin doğrudan yaşamla bağ kurarak “ışık, su, sıcaklık, nem, toprak verimi, canlılar” gibi faktörleri fark etmesi.**Okul fen kitabındaki Zihin Haritası Etkinliği (Etkinlik İstasyonu 6, s.91)**Tahtaya “Bitkilerde Üreme–Büyüme–Gelişme” yazılır.Öğrenciler kavramla ilişkili kelimeleri (tohum, ışık, su, sıcaklık, besin, zaman, çiçek, kök) ekler.🎥 Destek: *EBA Etkileşimli İçerik “Çiçekli Bitkinin Yaşam Döngüsü”* (s.90)📍 Öğretmen bu aşamada “hipotez oluşturma” kavramını tanıtır. |
| **Tecrübe Etme**Öğrencilerin kendi bildiklerini deneme, gözlem yapma, deneyim kazanma ve bilgiyi keşfetme imkanının olduğu aşamadır* Okulun kaynakları, konunun içeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri vb. açıdan en uygun yöntemi seç
* Soyut kavramları somutlaştırıcı aktiviteler yapma fırsatı sun

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:**Laboratuvar etkinlikleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, mühendislik tasarım uygulamaları vb. |  **Etkinlik 1 – Bitkilerde Üreme, Büyüme, Gelişme (Etkinlik İstasyonu 6, s.91)**1. Gruplar *Elma bitkisinin yaşam döngüsü* görselini inceler.
2. Eksik aşamaları doldurur (tohum – çimlenme – fide – olgun bitki – meyve).
3. “Üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden faktörler nelerdir?” sorusunu tartışır.
4. Öğrenciler ışık, sıcaklık, su, mineral, oksijen, karbon dioksit gibi faktörleri listeler.
5. Öğretmen “hangi faktör değişirse sonuç nasıl değişir?” sorusuyla yönlendirir.

 **Etkinlik 2 – Çevresel Etkiler (Etkinlik İstasyonu 7, s.92)**Öğrenciler “orman yangınları” metnini okur.“Bitkilerin büyüme ve gelişimini olumsuz etkileyen durumlar neler olabilir?”“Bu durumu önlemek için birey olarak ne yapabiliriz?” soruları yöneltilerek öğrencilerden cevaplar alınır.  **Etkinlik 3 – Tartışma Soruları (Etkinlik İstasyonu 8, s.92)**Her öğrenci A4 kâğıdına bitki gelişimiyle ilgili bir soru yazar, öğretmen karıştırıp dağıtır.Öğrenciler gelen soruyu tartışır, fikirlerini paylaşır.💬 Örnek Soru:* “Bitkilerin gelişimi için ışık mı yoksa su mu daha önemlidir

**Etkinlik 4 – Deney: Tohumun Çimlenmesine Etki Eden Faktörler (Etkinlik İstasyonu 10, s.94–95)****Deney Basamakları:**1. Öğrenciler test edilecek bir faktör belirler (ısı, ışık, su, toprak vb.).
2. **Hipotez oluşturur:** “Eğer tohuma su verilmezse, çimlenme gerçekleşmez.”
3. Bağımsız, bağımlı, kontrol değişkenlerini yazar.
4. Düzenek kurulur ve 1 hafta gözlem yapılır.
5. Gözlem sonuçları tabloya kaydedilir, çizimlerle desteklenir.
6. Başlangıç tahminleriyle karşılaştırma yapılır.

 Destek: *Sanal Laboratuvar “Tohumun Çimlenmesine Etki Eden Faktörler”* (s.95) **Etkinlik 5 – Değerlendirme (Etkinlik İstasyonu 11, s.96)**Deney sonuçları okul fen kitabındaki tabloyla değerlendirilir.🎥 *Video:* “Tohumun Uyanışı” (EBA bağlantısı, s.96) |
| **İş birliği**Öğrenciler arasında paylaşım ve iletişim kurma temeline dayanır.* Öğrenilen bilgileri diğer disiplinler veya kavramlarla ilişkilendir.
* Küçük gruplar halinde öğrencilerin senaryo örnek olaylar üzerinde çalışmalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** İş birlikli öğrenme teknikleri, proje ve performans ödevleri, grup tartışmaları vb. | Grup çalışmaları ile elde ettikleri veriler karşılaştırılabilir.* “Hangi faktör en çok etkiledi?”
* “Neden bazı tohumlar çimlenmedi?”
* “Farklı grupların sonuçları neden farklı olabilir?”

Öğretmen, öğrencilerin deney verilerini grafikleştirmelerini isteyebilir. *Örnek:* “Su miktarı – çimlenme oranı grafiği” |
| **Transfer Etme*** Öğrencilerin diğer aşamalardaki bilgilerini değerlendirerek bilginin farkına varmalarını sağla.
* Öğrencilerin karşılaştıkları yeni durumlara öğrendiklerini uygulamalarını sağla.

**Kullanılabilecek yöntem teknikler:** Tartışma, proje ödevleri, çalışma yaprağı, soru cevap vb. | Öğrencilerden aşağıdaki gibi çeşitli çalışmalar istenebilir.* “Evde bir tohum çimlendirme projesi başlatın ve koşulları değiştirerek gözlem yapın.”
* “Bahçede bitki yetiştirirken sulama, gölgeleme, gübreleme uygulamalarını gözlemleyin.”
* “Yerel bitkilerin büyüme hızlarını farklı bölgelerde karşılaştırın.”

 **Yansıtıcı Günlük Soruları ile öğrencilerin bilgileri pekiştirilebilir.**“Çimlenmeyi etkileyen hangi faktörü en önemli buluyorum, neden?”“Bu bilgiyi bahçemde nasıl kullanabilirim?” **Proje Görevi:**“Benim Bitki Gözlem Günlüğüm” – Her öğrenci bir tohumun 1 haftalık gelişimini kaydeder, fotoğraf veya çizimle destekler. |

**IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |
| --- |
| - Bilgiler **test, kavram haritası, tablo** ile ölçülür.- **Gözlem çalışmaları (bitki yetiştirme, mikroskop, video)** ile veri kaydetme becerisi değerlendirilir.- **Veri yorumlama (rapor, grafik, tablo)** çalışmaları yapılır.- **Dijital içerikler (EBA, sanal lab, quizler)** ile pekiştirme sağlanır.- **Akran değerlendirmesi, grup tartışmaları** ile çıkarım becerisi gözlemlenir.- **Poster, sunum, deney raporu** gibi performans görevleri değerlendirilir.- Faktörleri belirleme düzeyi **doğru–yanlış, eşleştirme, tablo** ile ölçülür.- **Deney tasarlama ve uygulama (su, ışık, sıcaklık vb.)** gözlem formlarıyla takip edilir.- **Neden–sonuç ilişkisi ve değişken belirleme** rapor/çalışma kâğıdı ile değerlendirilir.- **Hipotez yazma etkinlikleri** rubrik ile ölçülür.- **Dijital içerikler (PhET, sanal lab, EBA)** ile desteklenir.- **Deney raporu, sunum, model** gibi performans görevleri değerlendirilir. |

**IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ**

|  |
| --- |
| **Matematik:** Çimlenme deneylerinde yapılan **ölçme, veri kaydı, tablo ve grafik** çalışmaları, **oran-orantı ve birim dönüşümü** konularıyla ilişkilidir.**Türkçe:** Deney raporları, gözlem formları ve açıklayıcı metinler aracılığıyla **bilimsel yazma ve sözlü ifade** becerileri gelişir.**Sosyal Bilgiler: İklim, coğrafya ve tarım faaliyetleri** bitki gelişimiyle ilişkilendirilir; insan etkisi ve çevre bilinci vurgulanır.**Görsel Sanatlar:** Bitki yaşam döngüsü **çizim, poster veya maketlerle** görselleştirilir. |

**V.BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

 **Uygundur**

 **. ......................**

**Fen Bilimleri Öğretmeni Okul Müdürü**

**Diğer haftaların günlük planları için** [**www.fenusbilim.com**](https://www.fenusbilim.com/2021/02/12/5-sinif-gunluk-planlar/)