

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ 5. SINIF
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo	5. Senaryo	6. Senaryo	7. Senaryo
MADDENİN DOĞASI	Isı ve Sıcaklık	FB.5.5.2.1. Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme		1			1	1	1
		FB.5.5.2.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme		2	1	2	1		
	Maddenin Hâl Değişimi	FB.5.5.3.1. Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1		1	1		2	
	Madde Ve Isı	FB.5.5.4.1. Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	1		1	1	1		2
FB.5.5.4.2. Isı yalıtımını gösteren model oluşturabilme									
YAŞAMIMIZ DAKİ ELEKTRİK	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	FB.5.6.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme	1		1		2		1
		FB.5.6.1.2. Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	1	1	2	2			2
	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	FB.5.6.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	1	2	2	2	1	2	
SÜRDÜRÜL EBİLİR YAŞAM VE GERİ DÖNÜŞÜM	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	FB.5.7.1.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme	1	1					1
		FB.5.7.1.2. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarımda bulunabilme	1	1					
TOPLAM			7	8	8	8	6	5	7

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır.

Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



ADI SOYADI:

SINIFI:

NO:

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ DERSİ
5 .SINIF 2.DÖNEM 2.YAZILI 5. SENARYO SINAV KAĞIDI

1- Aşağıdaki tabloda ısı ve sıcaklık kavramlarını içeren bazı cümleler verilmiştir. Verilen bu bilgilerin ısıya ait olanlarına "I" yada sıcaklığa ait olanları "S" harfini karşısındaki boşluğa yazınız.

Bilgi	Kavram
Fazla olandan az olana geçer.	
Enerji çeşididir.	
Birimi, derece Celsius'tur.	
Enerji değildir.	
Kalorimetre kabı ile ölçülür.	
Maddeler arasında alınıp verilmez.	
Birimi kalori ya da joule'dür	

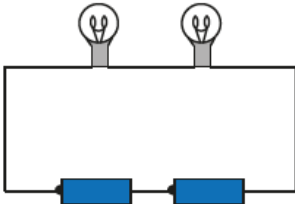
2- Buket, oda sıcaklığındaki (25 °C) bir sürahi su ile buzdolabından çıkardığı (4 °C) bir bardak suyu karıştırmıştır. Aşağıdaki sorular(Bardaktaki su yada sürahideki su yaparak) cevaplayınız.

Isıyı veren hangisidir? Yazınız.	
Son durumda karışımın sıcaklığı hangi bardaktaki sudan daha yüksek olur? Yazınız.	

3- Pikniğe giden bir öğrenci, evde hazırladığı sıcak çorbanın 4 saat sonra bile sıcak kalmasını sağlamak için bir **çanta projesi** tasarlıyor. Öğrenci; çantanın dış katman ile iç katman arasında hangi malzemeleri tercih etmelidir.Aşağıdaki tabloda uygun olanlara "+" işaretleyiniz.

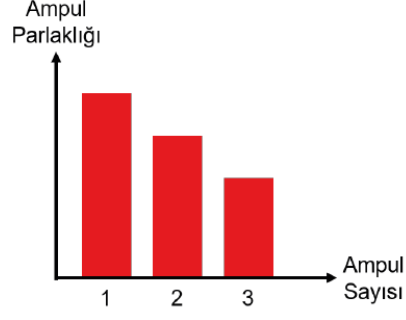
Madde	Tercih edilenler
Pamuk	
Bakır	
Strafor köpük	
Altın	
Yün	
Gümüş	
Su	
Ebonit	
Demir	

4- Aşağıda bir elektrik devresi verilmiştir.



Bu devredeki ampulün parlaklığını azaltmak için yapılanabilecek 2 değişiklik yazınız.

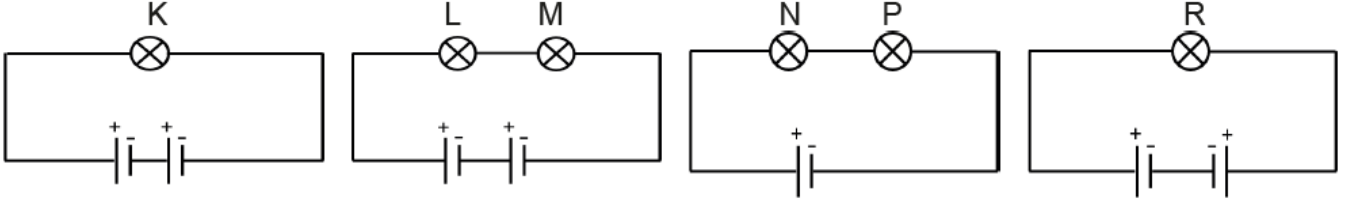
5- Bir öğrenci özdeş ampuller, piller ve kablolardan oluşan üç farklı elektrik devresi hazırlıyor. Devrede ampul sayısı arttıkça parlaklığının nasıl değiştiği ile ilgili deneyler yapıyor. Gözlemleri sonucu aşağıdaki grafiği çiziyor.



Bu öğrencinin araştırma sürecinde kurduğu 3 devrenin şemasını çiziniz.

1. devre	2. devre	3. devre

6- Şekillerde gösterilmiş olan K, L, M, N, P ve R lambalarından hangilerinin parlaklığı en fazladır? Yazınız.



BAŞARILAR

FEN ZÜMRESİ

