

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2026-2027
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

5. SINIF

FEN BİLİMLERİ DERSİ

1. DÖNEM 1. YAZILI

TÜM SENARYOLAR
KONU DAĞILIM TABLOLARINA UYGUN

ÖRNEK YAZILI SORULARI

			1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınavı			
Konu	(İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo	4. Senaryo
1 Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş		FB.5.1.2. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2	2	2	2
2 Gökyüzündeki Komşumuz: Ay		FB.5.1.3. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2	3	1	-
3 Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız		FB.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2	2	1	2
4 Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi		FB.5.2.1. Kuvveti büyüklüğü ile operasyonel tanımlayabilme	1	-	2	2
TOPLAM SORU SAYISI			7	7	7	6



FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ
OĞUZ KAYIHAN



INSTAGRAM:
@KAYHANOGUZ26

Bilimle
Daha Güçlü
Yarınlar



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF FEN BİLİMLERİ

1. DÖNEM 1. YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

SIRA	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınavı			
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4
1	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	FB.5.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgi toplayabilme	-	-	-	-
2	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.2. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	2	2	2	2
3	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	FB.5.1.3. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2	3	1	-
4	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	FB.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	2	2	1	2
5	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	FB.5.2.1. Kuvveti büyüklüğü ile operasyonel tanımlayabilme	1	-	2	2
TOPLAM SORU SAYISI			7	7	6	6

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak yazılı sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması amacıyla her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını öğrencilere önceden bildirildiği tablolardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri okul genelinde yapılacak olan ortak yazılı sınavlar için sunulan konu soru dağılım tablolarından herhangi birini seçip ilgili tablodaki kazanımlara yönelik sorular hazırlayacaktır.

Okul genelinde uygulanacak ortak yazılı sınavlar, bu konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

YAYINLANAN TABLOLARA UYGUN ÖRNEK YAZILILAR DOSYASIDIR.



ADI SOYADI:

SINIFI:

NO:

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ DERSİ 5 .SINIF

1.DÖNEM 1.YAZILI SINAV KAĞIDI 3. SENARYO

1- Ali, Ayşe, Ahmet ve Zeynep hayal kurmayı, uzayı ve matematiği çok seven arkadaşlardır. Bir gün Uluslararası Uzay İstasyonunda (International Space Station) çalışma yapan bilim insanlarının günlük yaşamlarının tanıtıldığı bir belgesel izlemişler ve onlara bu yaşam deneyimi çok ilginç gelmiştir. Uzay istasyonuna gitme fırsatları olsa ne kadar süre orada kalabileceklerini kendi aralarında paylaşmışlardır.

Ali: Ay'ın evreleri tamamlanana kadar kalabilirim.

Ayşe: Ay'ın kendi etrafında 1 tur dönmesi tamamlanana kadar kalabilirim.

Ahmet: Dünya'nın kendi etrafında 2 tur dönmesi tamamlanana kadar kalabilirim.

Zeynep: Dünya'nın Güneş etrafında 1 tur dolanması tamamlanana kadar kalabilirim.

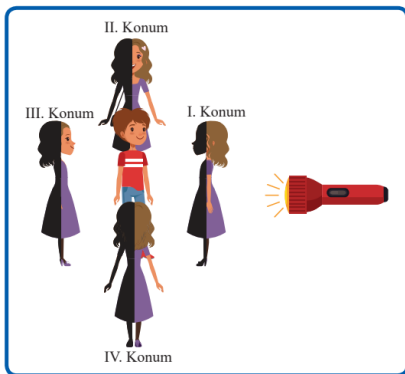
Ali, Ayşe, Ahmet ve Zeynep; Uluslararası Uzay İstasyonunda kalacakları süreye göre yanlarına erzak alacaklardır.

Buna göre öğrencileri yanlarına almaları gereken erzak miktarlarına göre az olandan çok olana doğru sıralayınız.

2- Bir öğrenci iki kavanoza ince toz kum doldurarak ikisine de parmağı ile bastırarak iz bırakıyor. Bir tane kavanozun kapağını kapatıyor diğersinin üzerini açık bırakıyor. Bir süre sonra kavanozları tekrar incelediğinde kapağı kapalı kavanozda izin hâlâ aynı şekilde durduğunu görüyor.

Sizce bu deney ile Ay'ın yüzeyindeki ayak izleri arasında nasıl bir benzerlik ve farklılık vardır? Açıklayınız.

3- Ay'ın evrelerini modelleyen Seda ve Serkan şekildeki gibi bir sunum yapıyor.



Serkan:

I. konumda Seda'nın yüzünü karanlık olduğu için göremediğini söylüyor.

II. konumda Seda'nın yüzünün sol tarafının karanlık, sağ tarafının aydınlık olduğunu söylüyor.

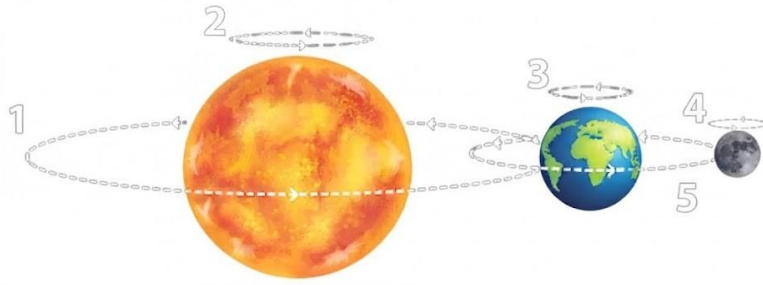
III. konumda Seda'nın yüzünün tamamının aydınlık olduğunu ve yüzünün tamamını görebildiğini söylüyor.

IV. konumda Seda'nın yüzünün sol tarafının aydınlık, sağ tarafının karanlık olduğunu söylüyor.

Yukarıda verilen bilgilere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

III. konumda Seda, Ay'ın hangi evresini temsil eder?	
El feneri, hangi gök cismini temsil eder?	
I. konumda Seda, Ay'ın hangi evresini temsil eder?	
Seda, hangi gök cismini temsil eder?	
Tüm konumlarda Seda'nın vücudunun ne kadar aydınlanır?	
Serkan, Seda'nın hangi tarafını hiç göremez?	
Serkan, hangi gök cismini temsil eder?	

4- Görselde Güneş, Dünya ve Ay'ın hareketleri numaralar ile belirtilmiştir. Aşağıdaki yuvarlak-arın içine uygun numaraları yazınız.

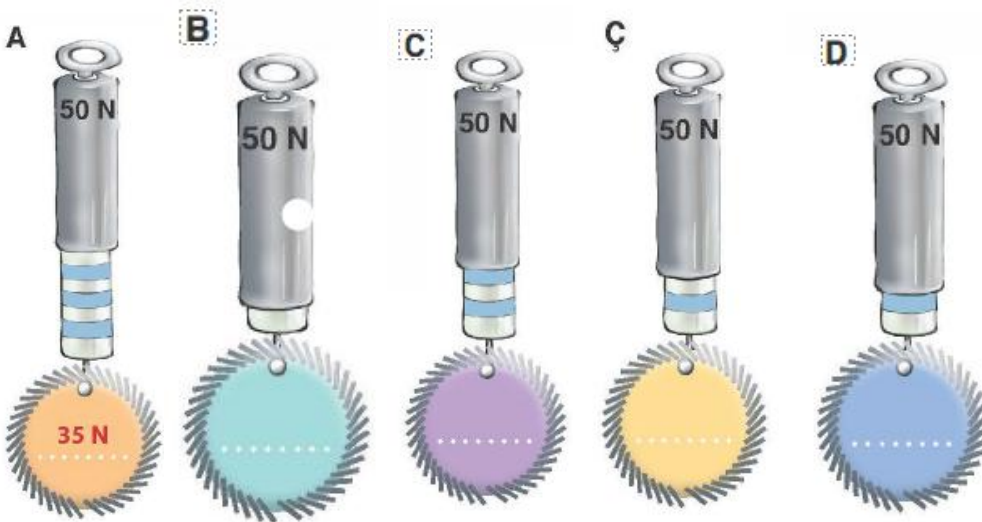


Hangi numaralı olayda Ay kendi etrafında döner.	
Hangi numaralı olayda Dünya ile Ay birlikte Güneş etrafında dolanır.	
Hangi numaralı olayda Güneş kendi etrafında döner.	
Hangi numaralı olayda Dünya kendi etrafında döner.	
Hangi numaralı olayda Ay, Dünya etrafında dolanır.	

5- Mert, masasının üzerinde duran kalem kutusunu iki farklı dinamometre ile çekerek hareket ettirmek istiyor. Bunun için aynı uzunlukta, ancak kalınlıkları farklı iki sarmal tel kullanarak iki dinamometre hazırlıyor. Kalem kutusunu çekerken ince sarmal telin fazla uzayıp şeklinin bozulduğunu, kalın sarmal telin ise daha az uzadığını ve yapısını koruduğunu gözlemliyor.

Mert'in yaptığı gözleme göre sizce hangi sarmal tel dinamometre yapımında daha uygun olur? Nedenini açıklayınız.

6- Aşağıda en fazla 50 N'ı ölçebilen 10 bölmeli dinamometreler verilmiştir. Buna göre dinamo-metrelerde okunan kuvvet değerlerini noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.



BAŞARILAR

FEN ZÜMRESİ

